

Taller de uso  
de resultados  
para el  
mejoramiento  
continuo del  
proceso educativo



# Aviso legal



“De conformidad con lo establecido en la ley 996 de 2005 se deja constancia de haber preguntado a los organizadores y asistentes a esta reunión, sesión, jornada, visita, inauguración, si se encontraba presente algún candidato a la Presidencia y Vicepresidencia de la República, el Congreso de la República, Gobernaciones Departamentales, Asambleas Departamentales, Alcaldías y Concejos Municipales o Distrital, o voceros de éstos, frente a lo cual se respondió que no se había invitado a ninguna persona candidato o aspirante y los asistentes manifestaron no tener ninguna de estas condiciones. De otra parte, el Ministerio de Educación deja expresa constancia de no haber invitado a ningún aspirante o candidato a esta reunión y de haber hecho lectura expresa del párrafo del artículo 38 de la ley 996 de 2005. Así mismo que una vez terminada esa lectura reiteró a los asistentes que si hay alguien en esta condición debe retirarse de la reunión”.





**Taller Uso de Resultados Saber 11**

8:00 - 11:00



**Cursos virtuales**

11:00 - 11:30



**Almuerzo**

11:30 - 1:00



>Hacia un proceso formativo<

**Estrategia de evaluación alternativa**  
Versión piloto

1:00 - 2:00



**Pruebas Internacionales**

2:00 - 3:00



## ► Objetivo general

Brindar a la comunidad educativa estrategias orientadas al aprovechamiento y uso de los resultados para el diseño e implementación de planes de mejoramiento a partir de la gestión de cambios en los procesos educativos.

## ► Objetivos específicos

- 1 Incentivar el uso de estrategias alternativas para el mejoramiento: cursos virtuales de interpretación de resultados y evaluación formativa.
- 2 Usar los resultados de la prueba Saber 11 para la interpretación y el diseño de estrategias del plan de mejoramiento institucional.
- 3 Conocer los resultados de las pruebas internacionales en las que participa Colombia y sus recomendaciones para el mejoramiento del sistema educativo.







# Hagamos un repaso

- 
- ¿Qué se evalúa?
  - Tipos de resultados



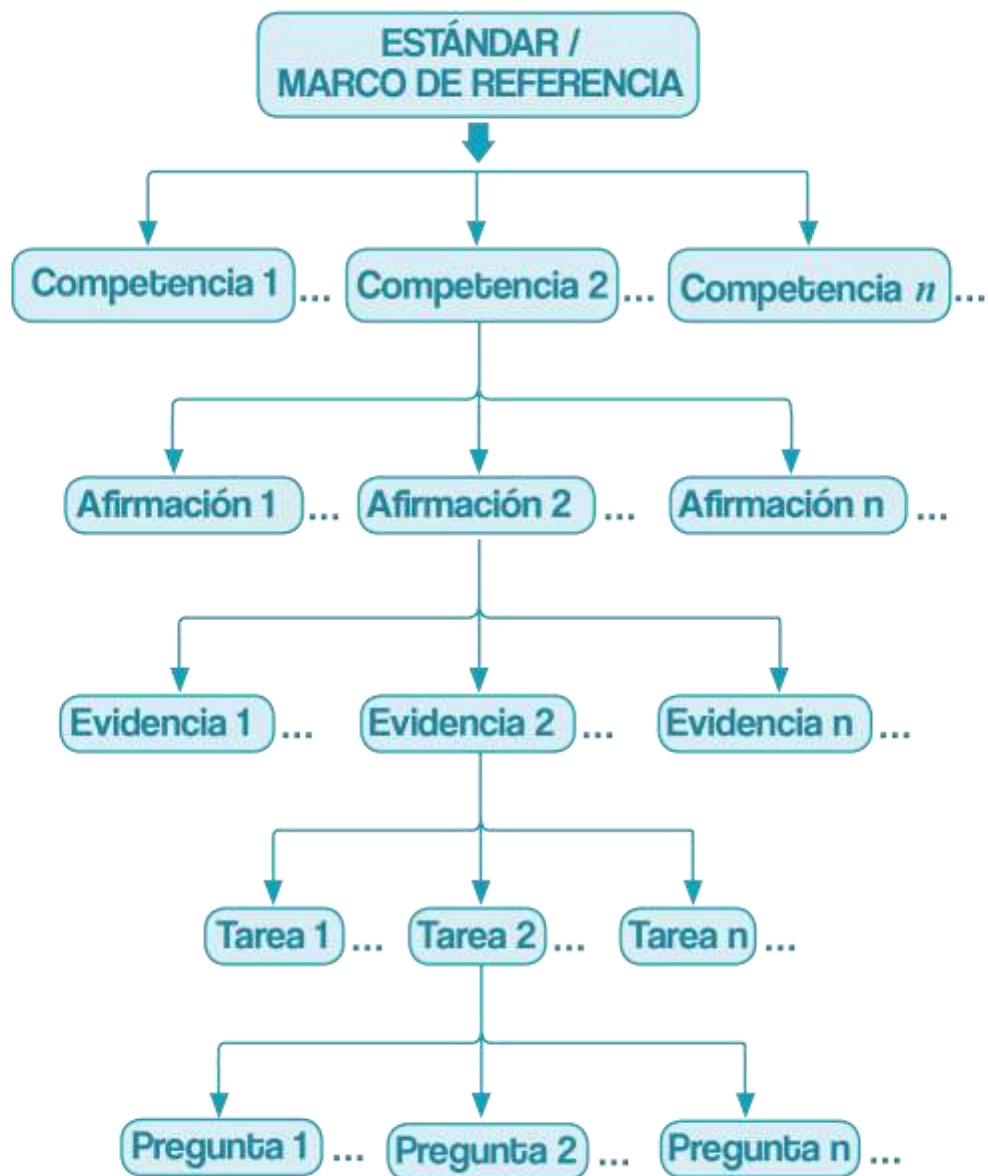
A decorative border of various educational icons in a light gray, hand-drawn style surrounds the central text. The icons include a lightbulb, a globe, a beaker, a star, a paper airplane, a pencil, a notebook, a sun, gears, a tree, a test tube, a hand pointing, a book, a clock, a ruler, a pencil sharpener, an apple, a rocket, a leaf, a hand pointing, a globe, and a star.

# ¿Qué se evalúa?



# Modelo Basado en Evidencias





A decorative border of various icons representing science, education, and nature. The icons include a lightbulb, a globe, a beaker, a pencil, a paper airplane, a notebook, a calculator, a sun, gears, a tree, a test tube, a hand pointing, a book, a clock, a ruler, a thermometer, an apple, a rocket, a leaf, a star, a hand pointing, a globe, and a lightbulb. The icons are arranged in a horizontal line across the top and bottom of the page, with some overlapping the central text box.

# Tipos de resultados

# Tipos de resultados



- **¿Qué se evalúa en cada prueba?**



- **¿Cuáles han sido los resultados?**



LECTURA  
CRÍTICA



MATEMÁTICAS



SOCIALES  
Y  
CIUDADANAS



CIENCIAS  
NATURALES



INGLÉS

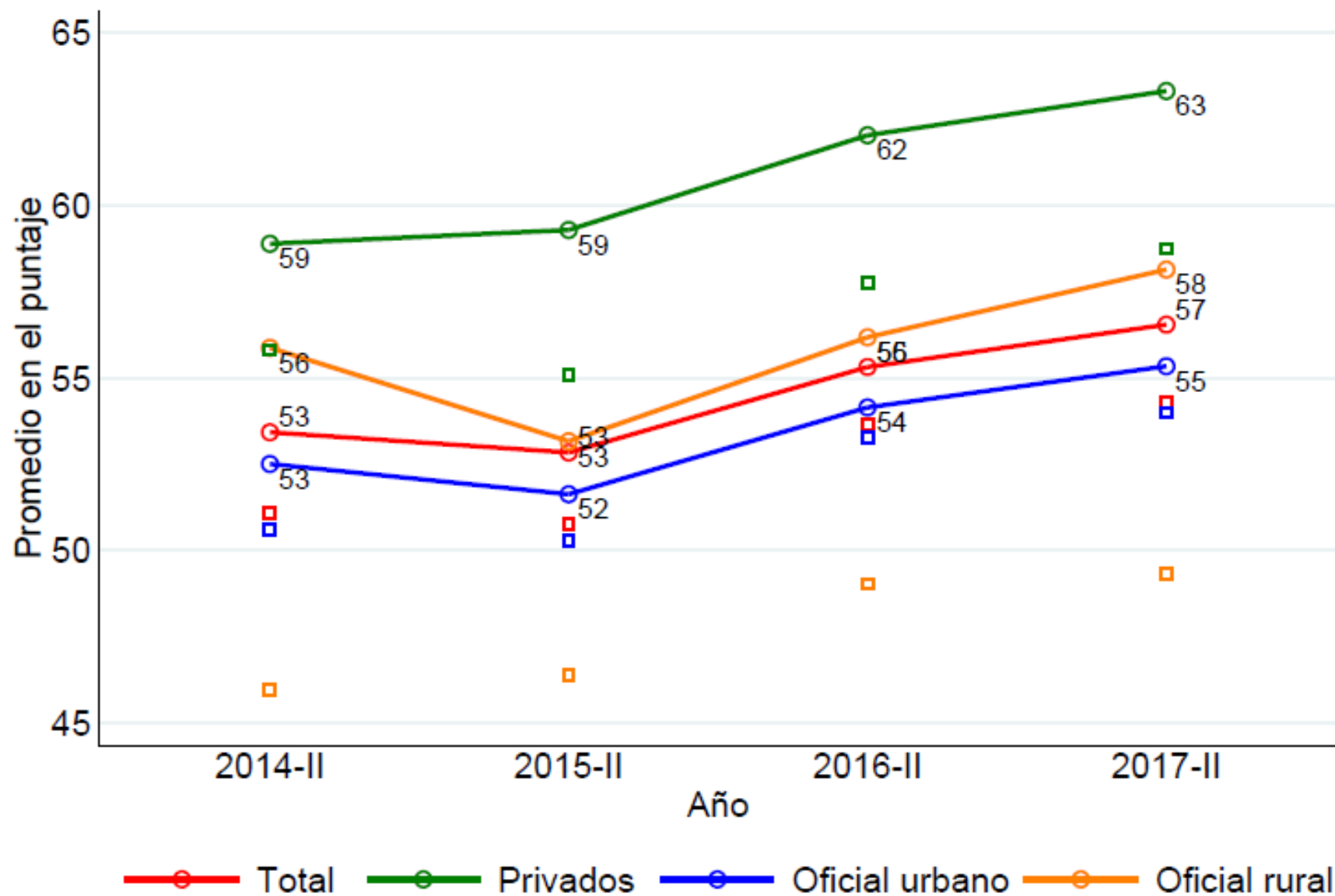




## MATRIZ DE REFERENCIA LECTURA CRÍTICA GRADO 11

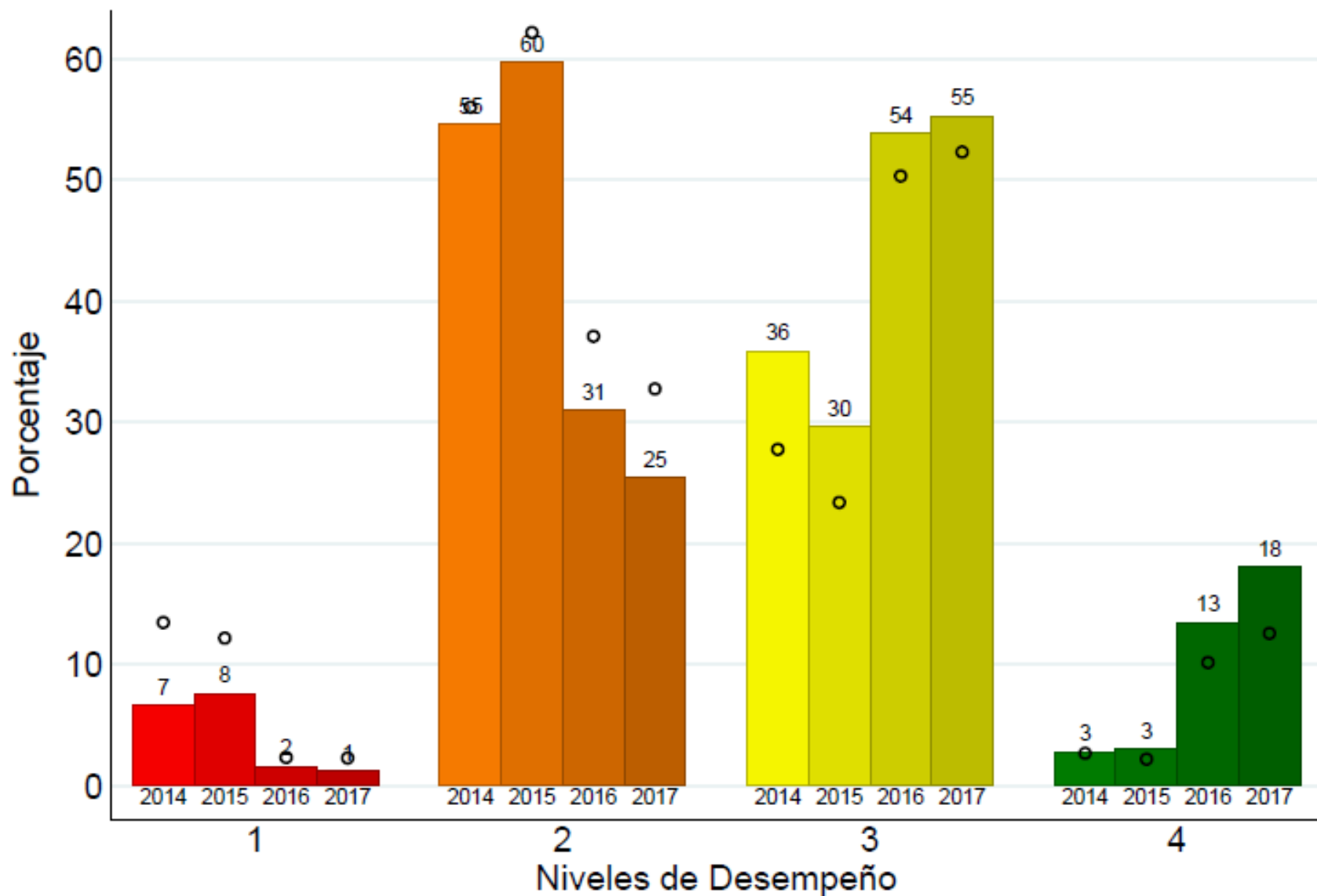
COMPETENCIA / APRENDIZAJE / AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
<b>1.</b> Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1. Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.
	2. Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).
<b>2.</b> Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	1. Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.
	2. Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.
	3. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.
	4. Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.
	5. Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).
<b>3.</b> Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	1. Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).
	2. Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.
	3. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.
	4. Reconoce las estrategias discursivas en un texto.
	5. Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.

# Puntaje histórico - Lectura Crítica



Nota: Los cuadrados corresponden a los promedios nacionales

# Niveles de desempeño - Lectura Crítica



Nota: Las bolas representan el promedio nacional



## Aprendizaje

Colombia

ETC

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

46%

43%

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

43%

39%

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

47%

43%

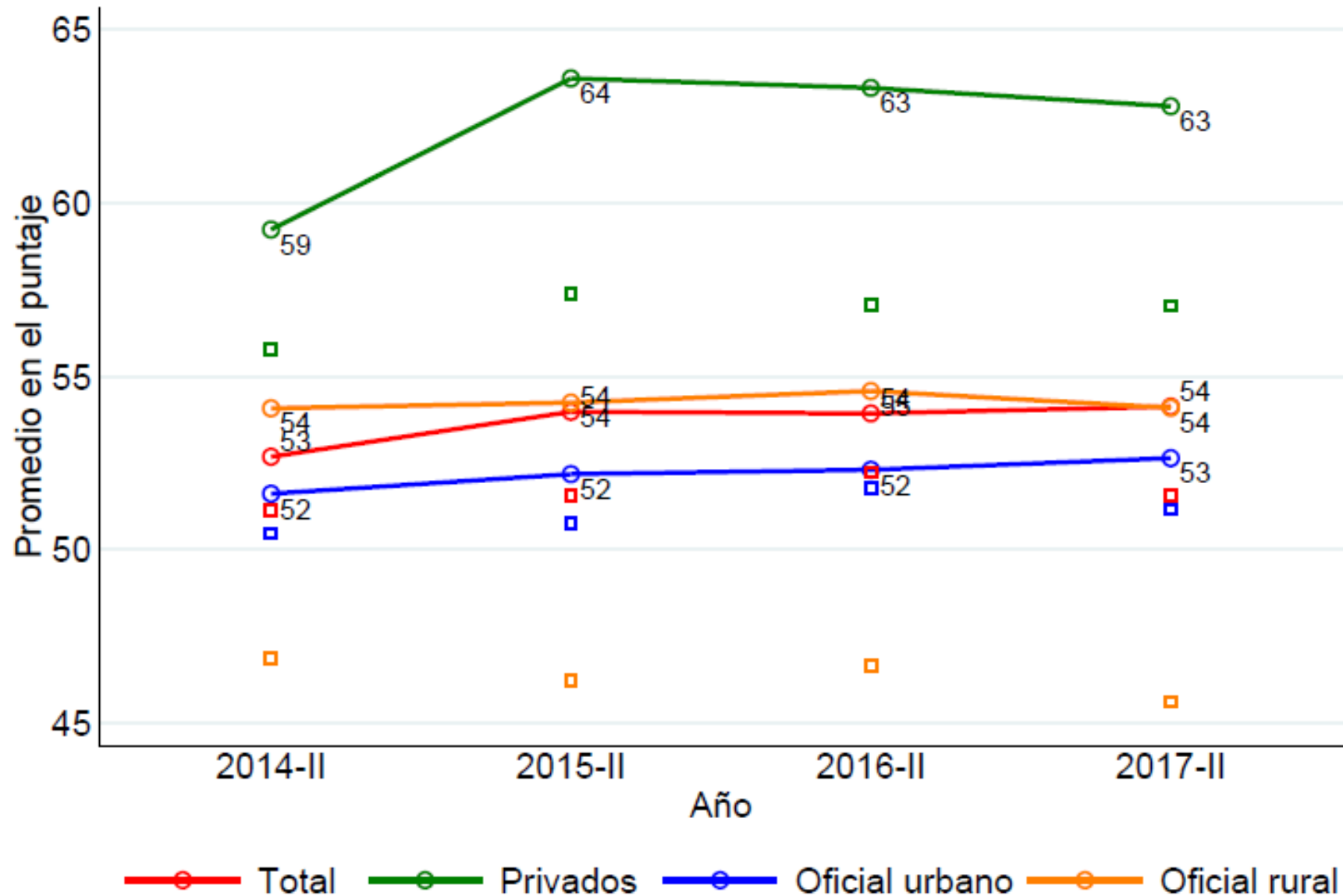




## MATRIZ DE REFERENCIA MATEMÁTICAS GRADO 11

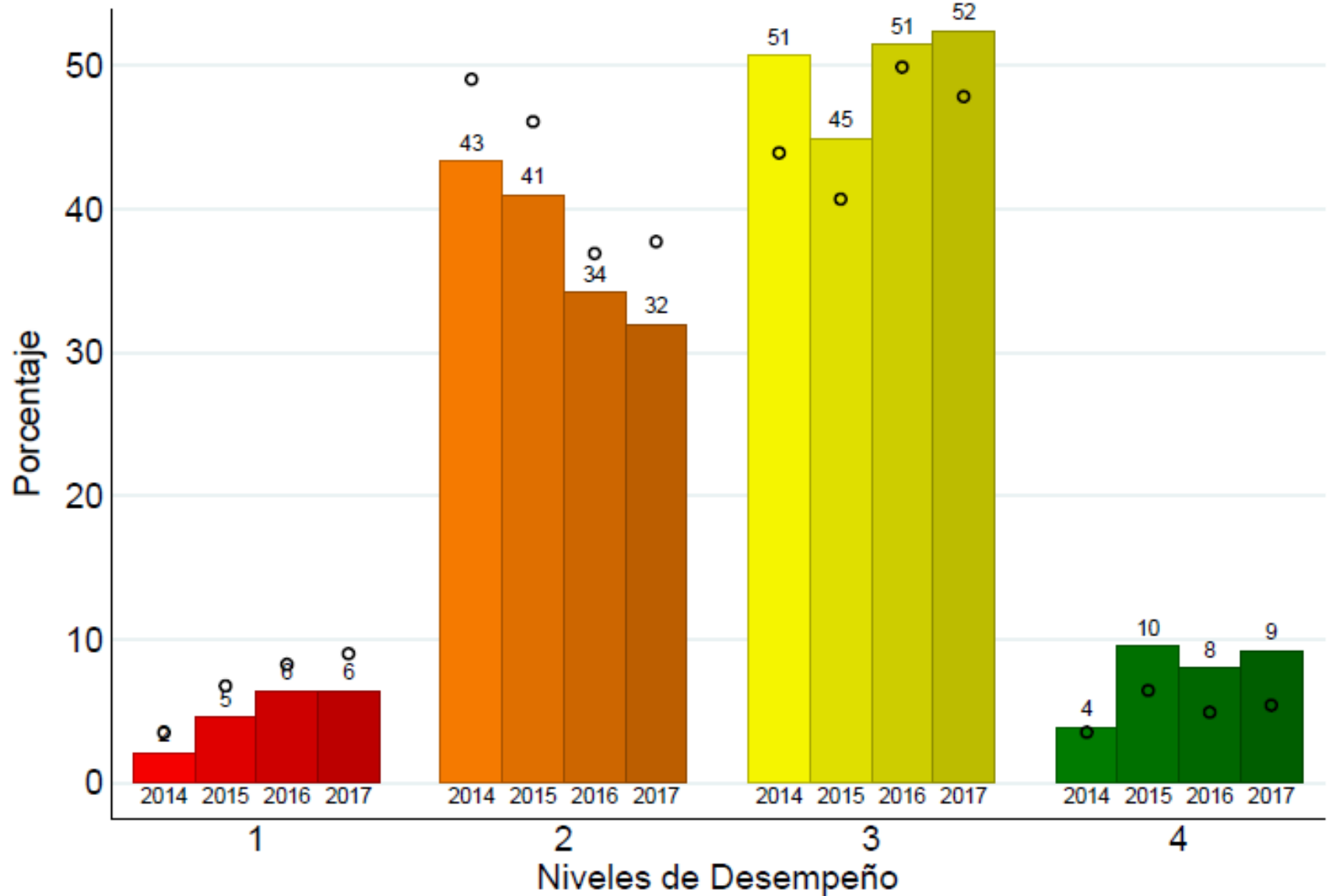
INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN	
APRENDIZAJE / AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
<b>1.</b> Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1. Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.
	2. Transforma la representación de una o más piezas de información.
FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN	
APRENDIZAJE / AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
<b>2.</b> Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	1. Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.
	2. Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
	3. Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
ARGUMENTACIÓN	
APRENDIZAJE / AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
<b>3.</b> Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	1. Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.
	2. Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.
	3. Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.

# Puntaje histórico - Matemáticas



Nota: Los cuadrados corresponden a los promedios nacionales

# Niveles de desempeño - Matemáticas



Nota: Las bolas representan el promedio nacional



Aprendizaje	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas	48%	45%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas	54%	50%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	37%	32%



## MATRIZ DE REFERENCIA SOCIALES Y CIUDADANAS GRADO 11

### PENSAMIENTO SOCIAL

APRENDIZAJE / AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	1. Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
	2. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
	3. Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
	4. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	1. Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.
	2. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.
	3. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.

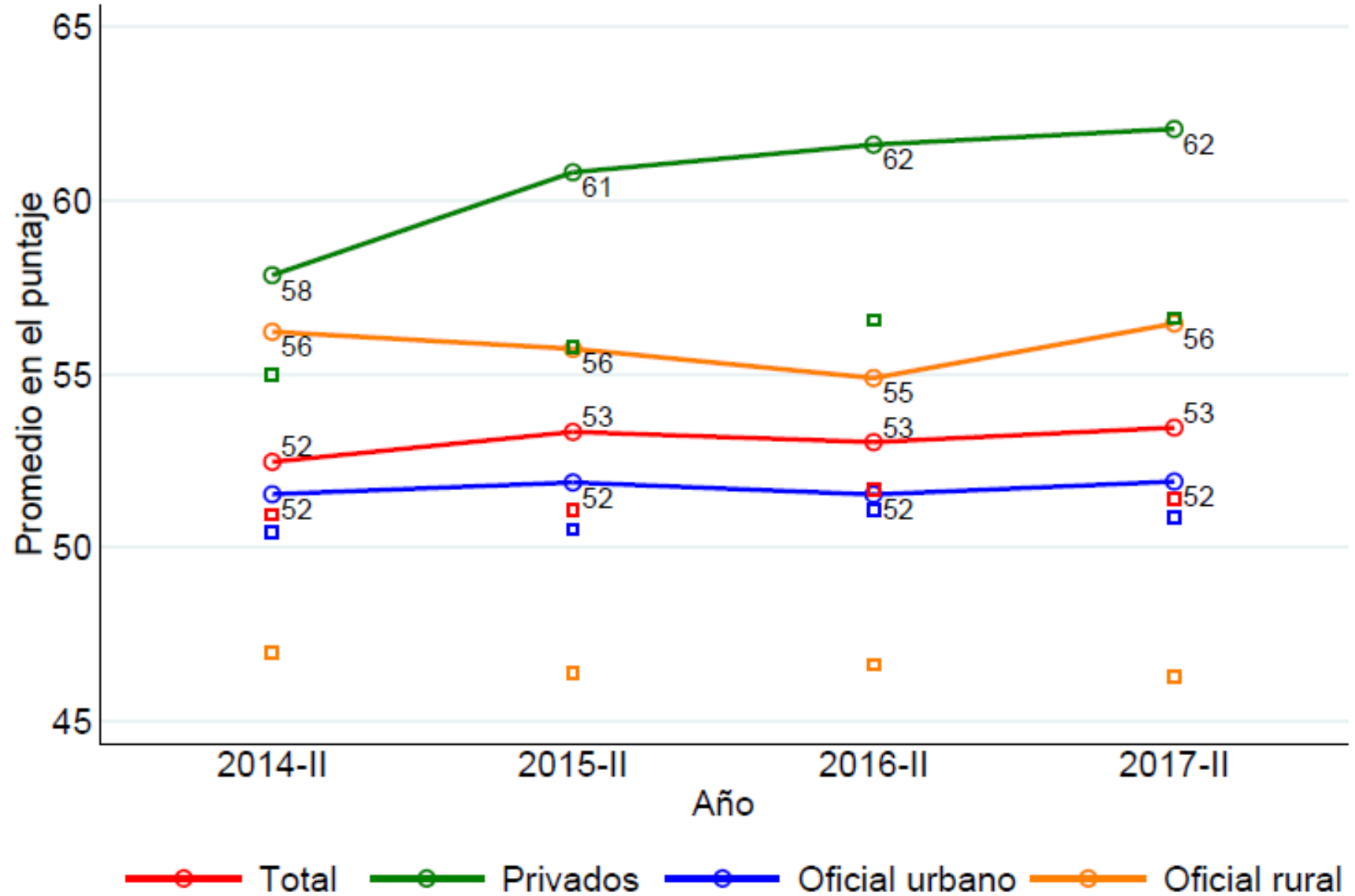
### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	1. Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.
	2. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones
	3. Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	1. Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
	2. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
	3. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.

### PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO

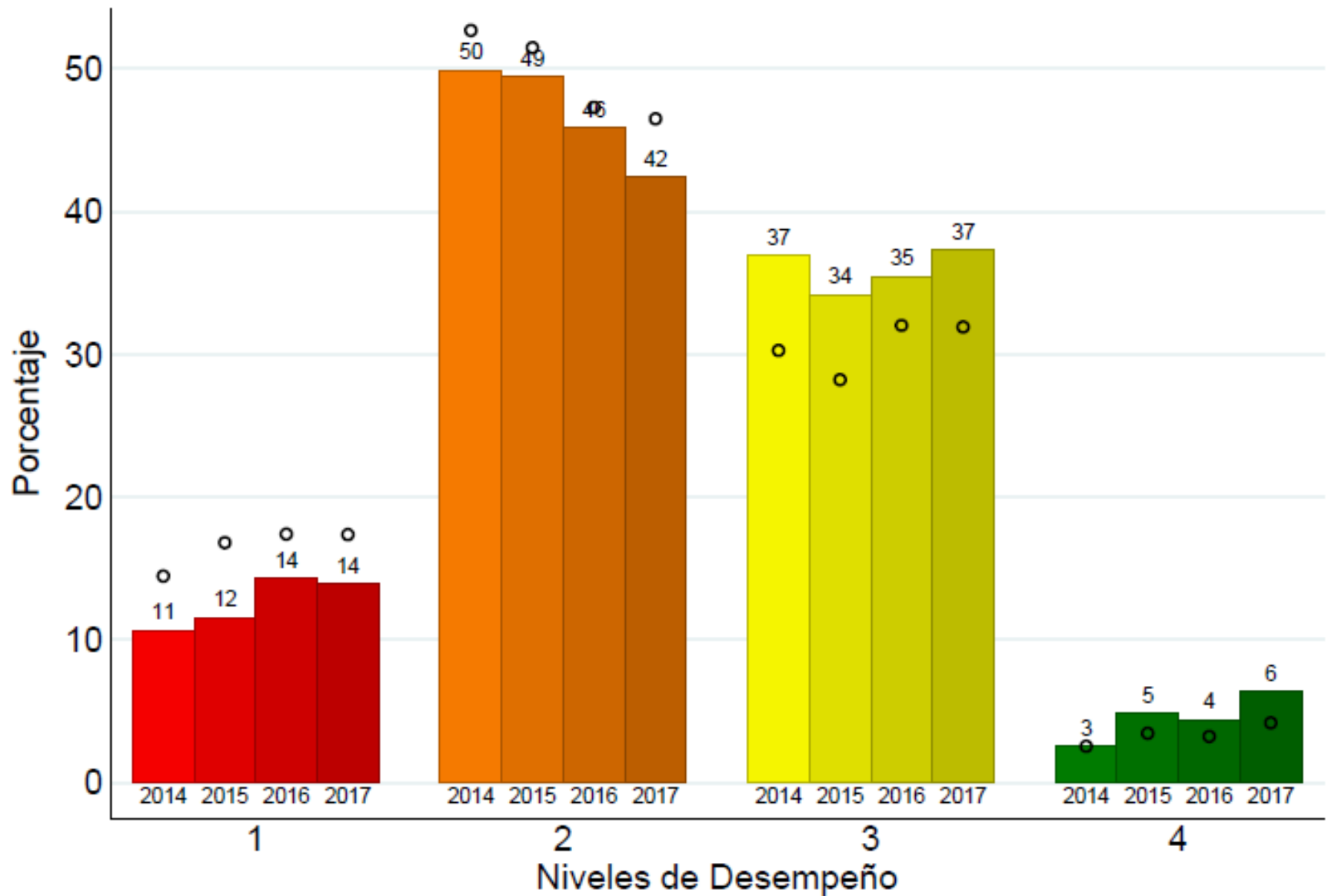
1. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	1. Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
2. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas imensiones y reconoce relaciones entre estas.	1. Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
	2. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

# Puntaje histórico - Sociales y Ciudadanas



Nota: Los cuadrados corresponden a los promedios nacionales

# Niveles de desempeño - Sociales y Ciudadanas



Nota: Las bolas representan el promedio nacional



Aprendizaje	Colombia	ETC
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales	54%	51%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos	43%	39%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	44%	41%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	48%	44%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	41%	38%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	48%	46%



## MATRIZ DE REFERENCIA CIENCIAS NATURALES GRADO 11

### PROCESOS FÍSICOS

		APRENDIZAJE / AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
USO DE CONCEPTOS	1.	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona los componentes de un circuito en serie y en paralelo con sus respectivos voltajes y corrientes.</li> <li>2. Relaciona los distintos factores que determinan la dinámica de un sistema o fenómeno (condiciones iniciales, parámetros y constantes) para identificar (no en un modelo) su comportamiento, teniendo en cuenta las leyes de la física.</li> <li>3. Relaciona los tipos de energía presentes en un objeto con las interacciones que presenta el sistema con su entorno.</li> </ol>
	2.	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características fundamentales de las ondas así como las variables y parámetros que afectan estas características en un medio de propagación.</li> <li>2. Identifica las formas de energía presentes en un fenómeno físico y las transformaciones que se dan entre las formas de energía.</li> <li>3. Identifica los diferentes tipos de fuerzas que actúan sobre los cuerpos que conforman un sistema.</li> </ol>
EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	1.	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema electrónico, argumentando a partir de los modelos básicos de circuitos.</li> <li>2. Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de cinemática y dinámica Newtoniana.</li> <li>3. Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de la termodinámica.</li> <li>4. Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de ondas.</li> </ol>
	2.	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa modelos físicos (no básicos) basados en dinámica clásica (modelos mecanicistas), para comprender la dinámica de un fenómeno particular en un sistema.</li> </ol>

## MATRIZ DE REFERENCIA CIENCIAS NATURALES GRADO 11

### PROCESOS QUÍMICOS

		APRENDIZAJE / AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
USO DE CONCEPTOS	1.	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.</li> <li>2. Establece relaciones entre conceptos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales) con distintos fenómenos naturales.</li> <li>3. Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas.</li> </ol>
	2.	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las propiedades y estructura de la materia y diferencia elementos, compuestos y mezclas.</li> </ol>
EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	1.	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y usa modelos químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza.</li> </ol>
	2.	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da las razones por las cuáles una reacción describe un fenómeno y justifica las relaciones cuantitativas existentes, teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.</li> <li>2. Reconoce las razones por las cuales la materia se puede diferenciar según su estructura y propiedades y justifica las diferencias existentes entre distintos elementos, compuestos y mezclas.</li> <li>3. Reconoce los atributos que definen ciertos procesos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, cambios de fase) y da razón de la manera en que ocurren.</li> </ol>

## MATRIZ DE REFERENCIA CIENCIAS NATURALES GRADO 11

### PROCESOS VIVOS

		APRENDIZAJE / AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
USO DE CONCEPTOS	1.	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	1. Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender la dinámica de lo vivo.
			2. Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender su entorno.
USO DE CONCEPTOS	2.	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	1. Identifica características de algunos procesos que se dan al interior de los ecosistemas para comprender sus dinámicas.
			2. Identifica características de algunos procesos que se dan en los organismos para comprender la dinámica de lo vivo.
		APRENDIZAJE / AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	1.	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	1. Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.
	2.	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.	1. Analiza aspectos de los ecosistemas y da razón de cómo funcionan, de sus interrelaciones con los factores bióticos y abióticos y de sus efectos al modificarse alguna variable al interior.
			2. Analiza la dinámica interna de los organismos y da razón de cómo funcionan sus componentes por separado y en conjunto para mantener la vida en el organismo.

## MATRIZ DE REFERENCIA CIENCIAS NATURALES GRADO 11

### CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

#### USO DE CONCEPTOS

#### APRENDIZAJE / AFIRMACIÓN

1. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.

#### EVIDENCIA

1. Reconoce posibles cambios en el entorno por la explotación de un recurso o el uso de una tecnología.

#### EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS

#### APRENDIZAJE / AFIRMACIÓN

1. Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.

#### EVIDENCIA

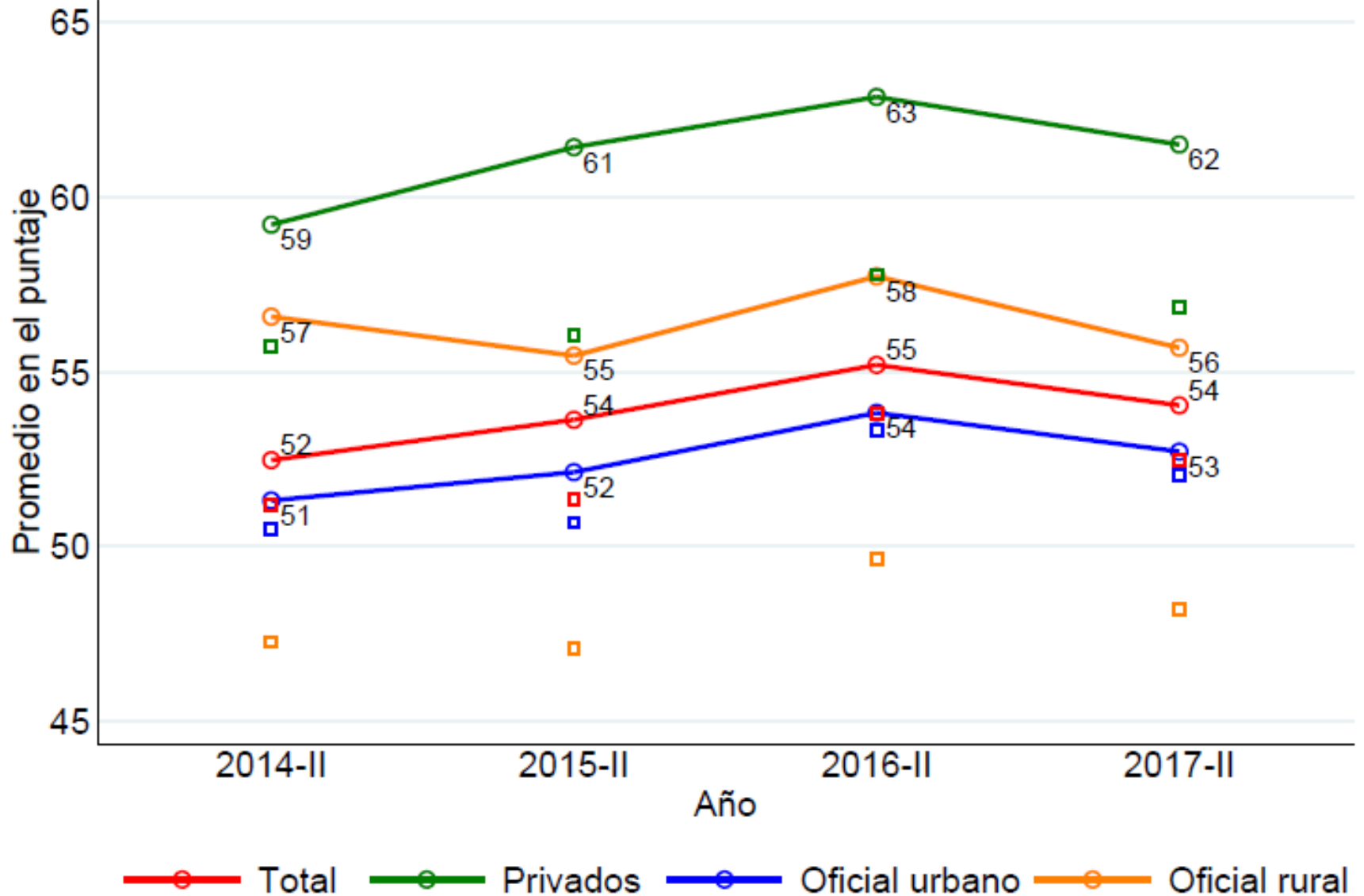
1. Explica algunos principios para mantener la salud individual y la pública basado en principios biológicos, químicos y físicos.
2. Explica cómo la explotación de un recurso o el uso de una tecnología tiene efectos positivos y/o negativos en las personas y en el entorno.
3. Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.

## MATRIZ DE REFERENCIA CIENCIAS NATURALES GRADO 11

### PROCESOS FÍSICOS, QUÍMICOS, VIVOS Y CTS

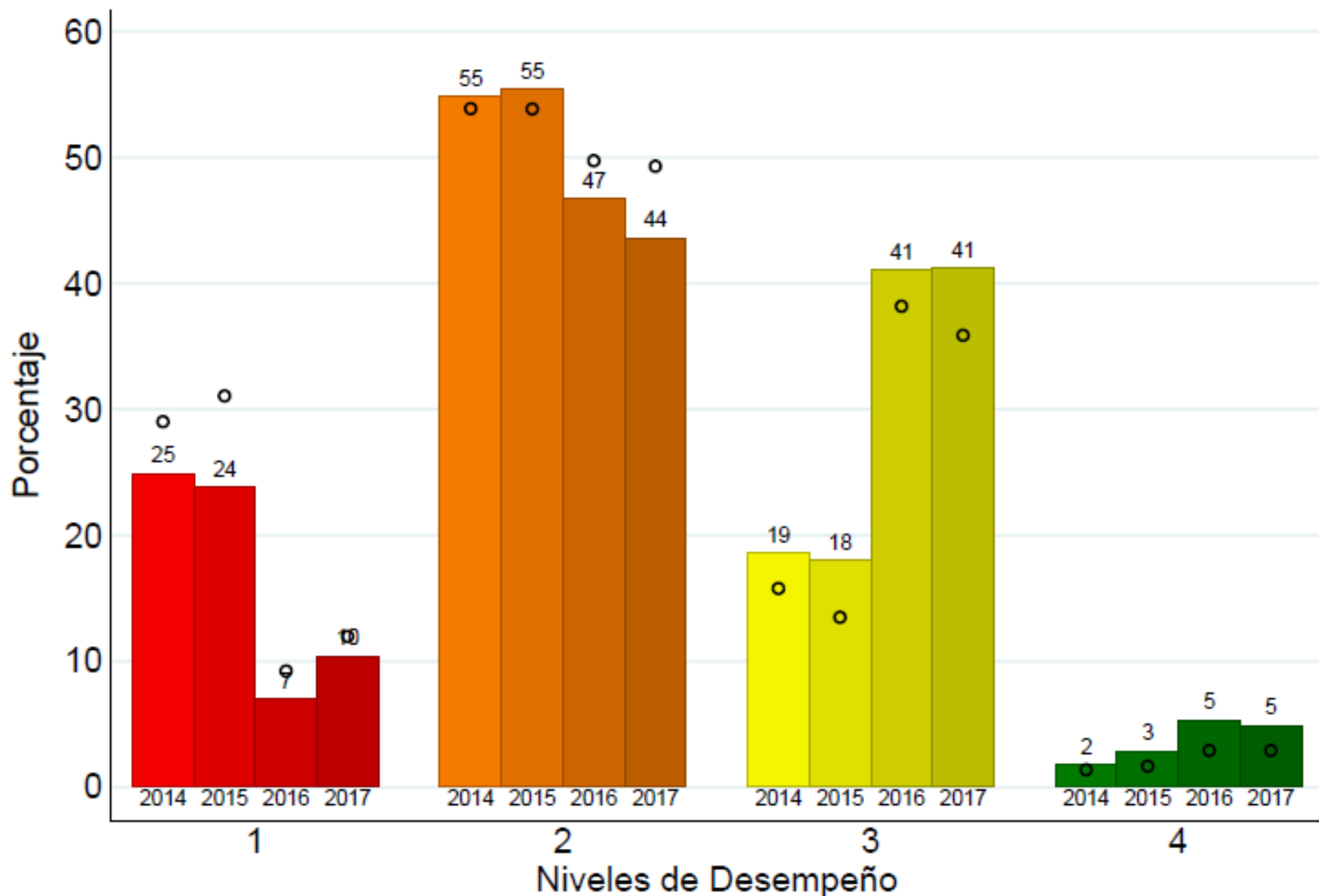
		APRENDIZAJE / AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
INDAGACIÓN	1.	Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	1. Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica.
			2. Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales.
	2.	Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.	1. Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de investigación en ciencias naturales.
			2. Determina si los resultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada.
			3. Elabora conclusiones a partir de información o evidencias que las respalden.
			4. Hace predicciones basado en información, patrones y regularidades.
	3.	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.	1. Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas.
			2. Representa datos en gráficas y tablas.
	4.	Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar hipótesis o predicciones.	1. Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia (predicción o hipótesis).
			2. Diseña experimentos para dar respuesta a sus preguntas.
			3. Elige y utiliza instrumentos adecuados para reunir datos.
			4. Reconoce la necesidad de registrar y clasificar la información para realizar un buen análisis.
			5. Usa información adicional para evaluar una predicción.

# Puntaje histórico - Ciencias Naturales



Nota: Los cuadrados corresponden a los promedios nacionales

# Niveles de desempeño - Ciencias Naturales



Nota: Las bolas representan el promedio nacional



## Explicación de fenómenos

Aprendizaje	Colombia	ETC
*Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables... - Procesos vivos	28%	24%
*Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables... - Procesos químicos	51%	47%
*Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables... - Procesos físicos	62%	60%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico - Procesos vivos	45%	44%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico - Procesos químicos	58%	55%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico - Procesos físicos	41%	37%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	43%	40%

\* Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.



## Indagar - 1

Aprendizaje	Colombia	ETC
<p>Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.</p> <p>- Procesos vivos</p>	38%	35%
<p>Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.</p> <p>- Procesos químicos</p>	53%	48%
<p>Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.</p> <p>- Procesos físicos</p>	59%	56%
<p>Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.</p> <p>- Procesos vivos</p>	56%	52%
<p>Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.</p> <p>- Procesos químicos</p>	47%	43%
<p>Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.</p> <p>- Procesos físicos</p>	55%	50%

## Indagar - 2

Aprendizaje	Colombia	ETC
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	29%	27%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	42%	39%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	54%	51%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	32%	29%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	49%	45%

## Uso comprensivo del conocimiento científico

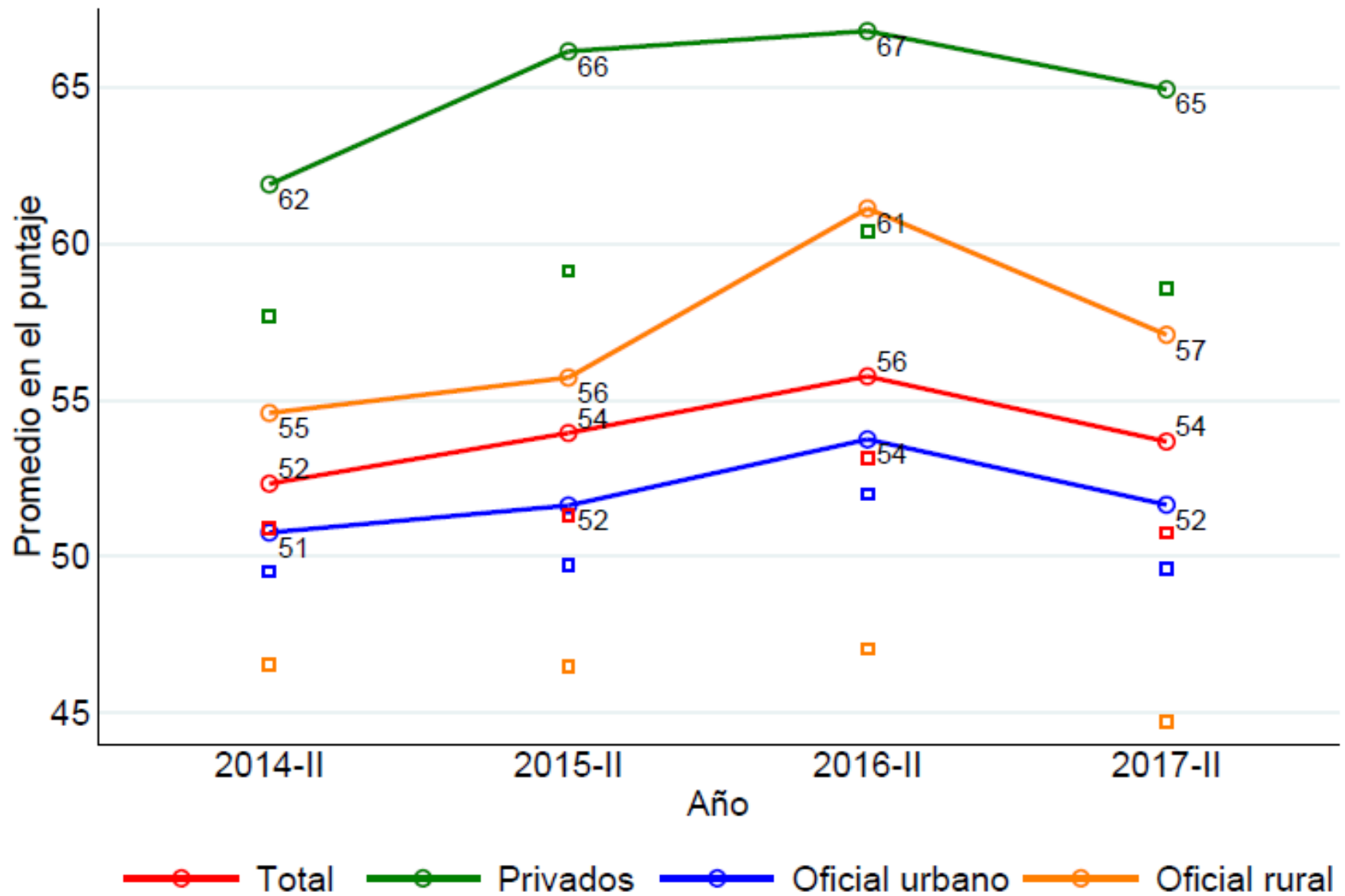
Aprendizaje	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico-Procesos vivos	51%	47%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico-Procesos químicos	63%	60%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico-Procesos físicos	36%	34%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico-CTS	46%	42%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico-Procesos vivos	51%	47%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico-Procesos químicos	47%	46%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico-Procesos físicos	41%	38%



## NIVELES DE DESEMPEÑO INGLÉS GRADO 11

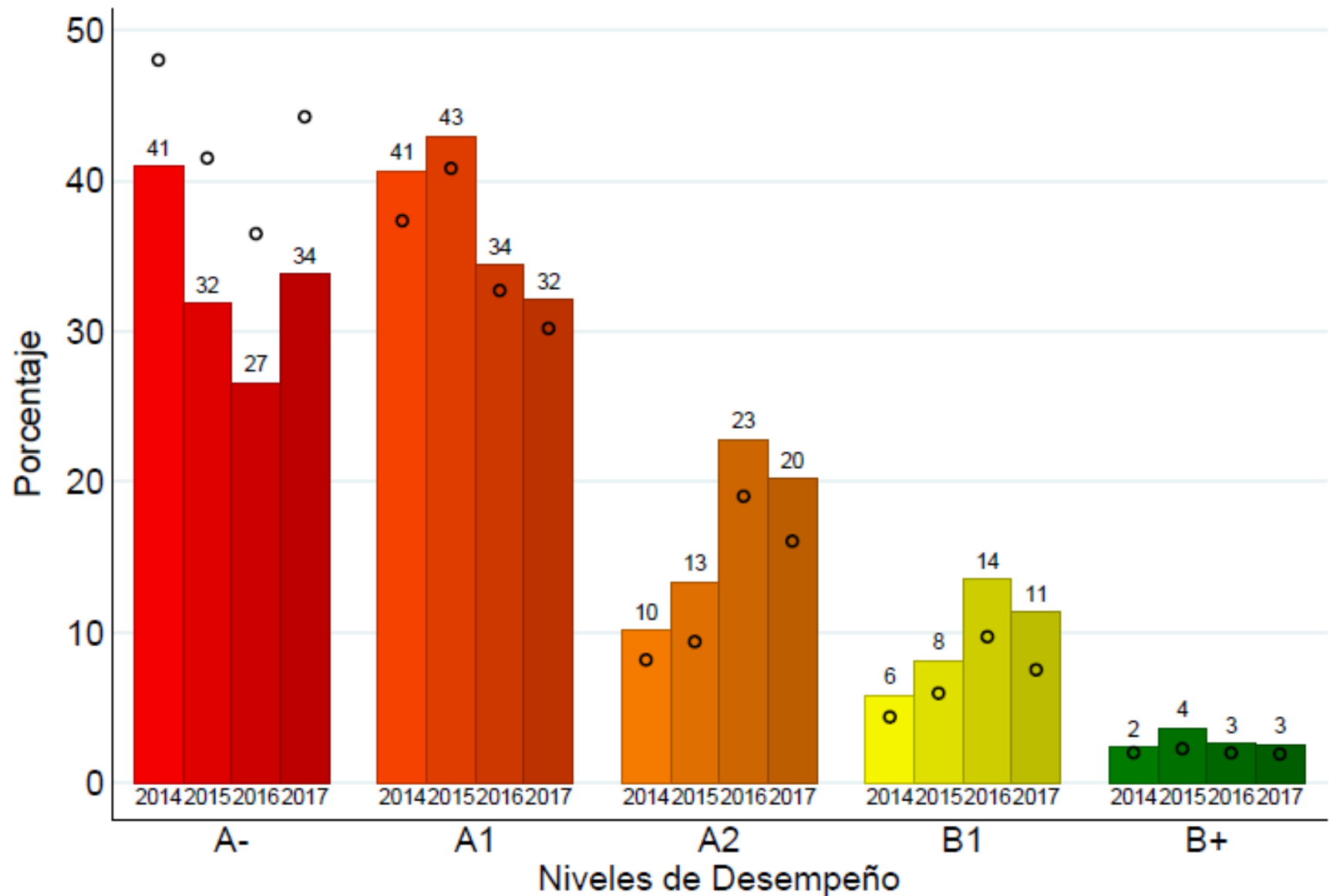
-A1	1. El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
A1	1. El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. 2. Puede reconocer el lenguaje adecuado para pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. 3. Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor.
A2	1. El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etcétera). 2. Sabe identificar términos sencillos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. 3. Es capaz de comprender textos sencillos y coherentes sobre temas familiares.
B1	1. El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si estos tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. 2. Puede identificar la descripción de experiencias y acontecimientos en pasado y presente; deseos, aspiraciones, opiniones y planes para el futuro.
B+	3. El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.

# Puntaje histórico - Inglés



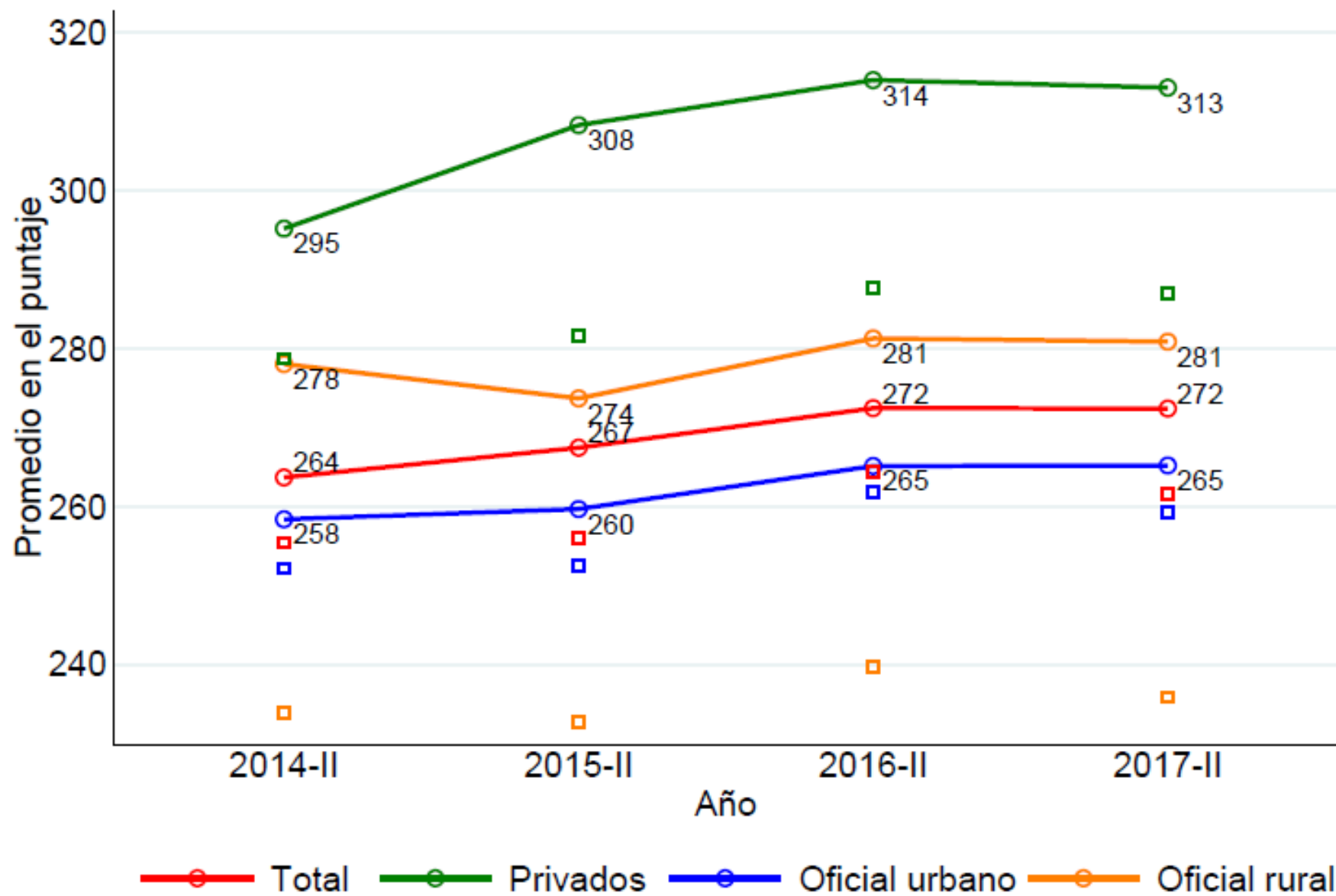
Nota: Los cuadrados corresponden a los promedios nacionales

# Niveles de desempeño - Inglés



Nota: Las bolas representan el promedio nacional

# Puntaje global histórico



Nota: Los cuadrados corresponden a los promedios nacionales



# Entendiendo la Resiliencia



Mayor puntaje

icfes ✓  
Saber 11

Mayor nivel  
socioeconómico

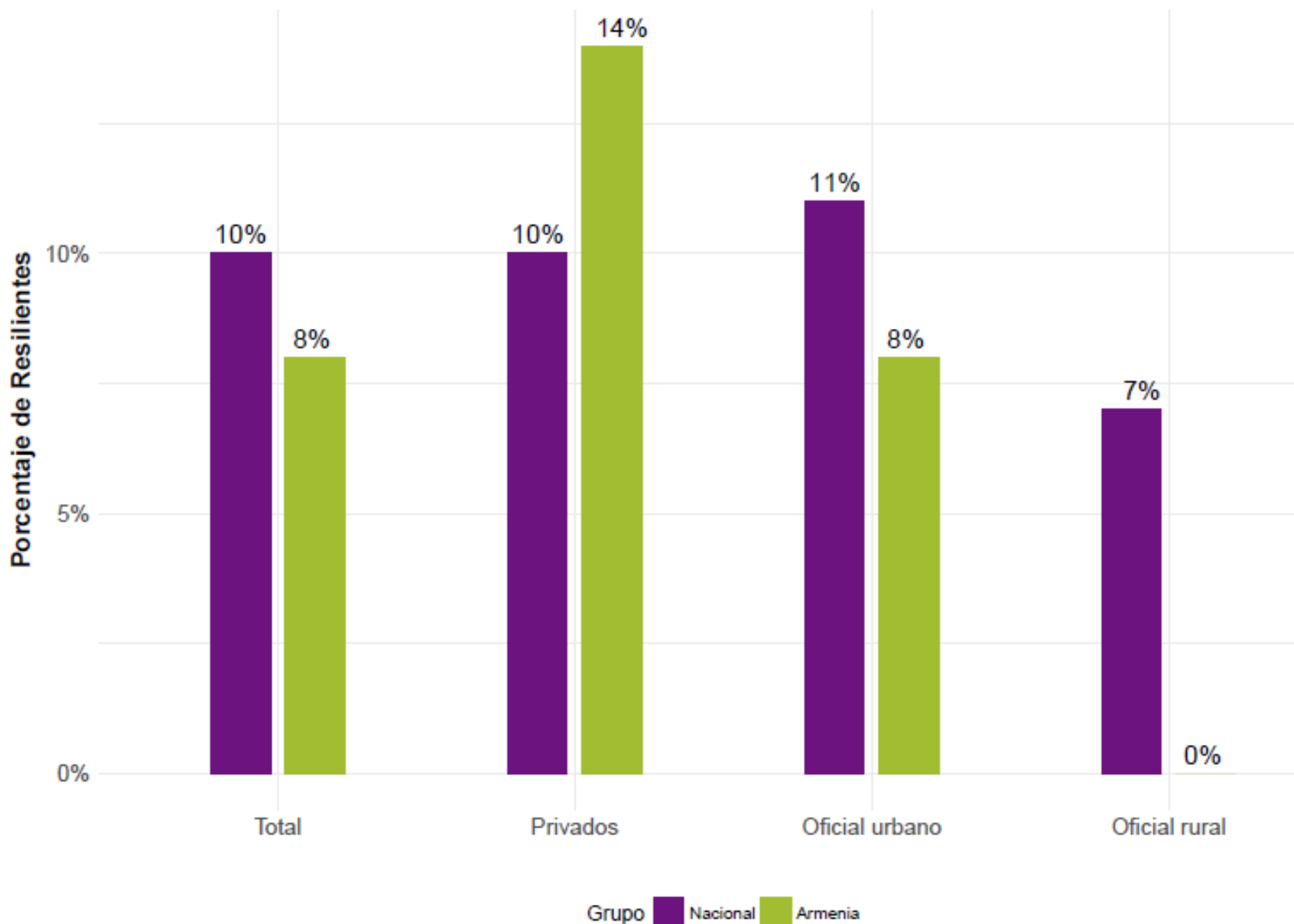


Menor puntaje

Menor nivel  
socioeconómico



# Porcentaje de estudiantes resilientes ETC Vs País.





# ¿Cómo lo hacemos?

## Usemos un caso

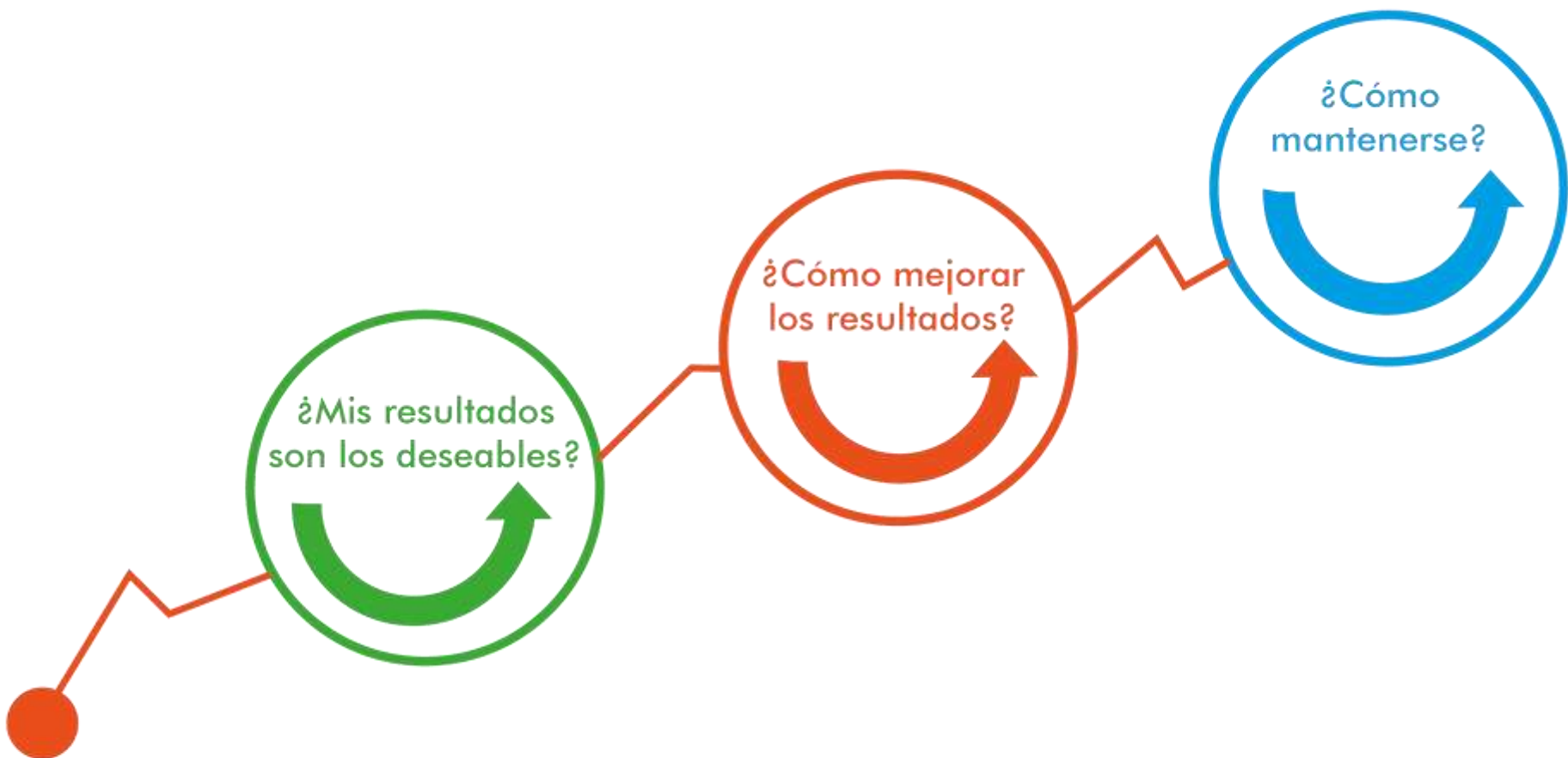


## Actividades



# Taller Uso de Resultados Saber 11





# ¿Mis resultados son deseables?



## Actividad 1. Diagnóstico y toma de decisiones

1.1 Usted ha sido trasladado a una nueva institución educativa y al llegar hizo un diagnóstico de la situación actual del colegio. Se dio cuenta que había grandes falencias en la gestión del rector anterior. Lea el caso número 1, (página 4) correspondiente al colegio *El Barranco*.



1.2 **Responda:** ¿Cuál es el tipo de resultados que tiene en cuenta el colegio *El Barranco* para sus Planes de Mejoramiento Institucional (PMI)?

1.3 A partir de las situaciones identificadas y de los resultados de pruebas externas, establezca acciones a tomar en el PMI del colegio: Identifique claramente dónde usaría las Pruebas Saber y cómo.

Gestión	Hallazgo	Acción para el PMI
Directiva		
Académica		
De la comunidad		

# ¿Cómo mejorar los resultados? ¿Cómo mantenerse?

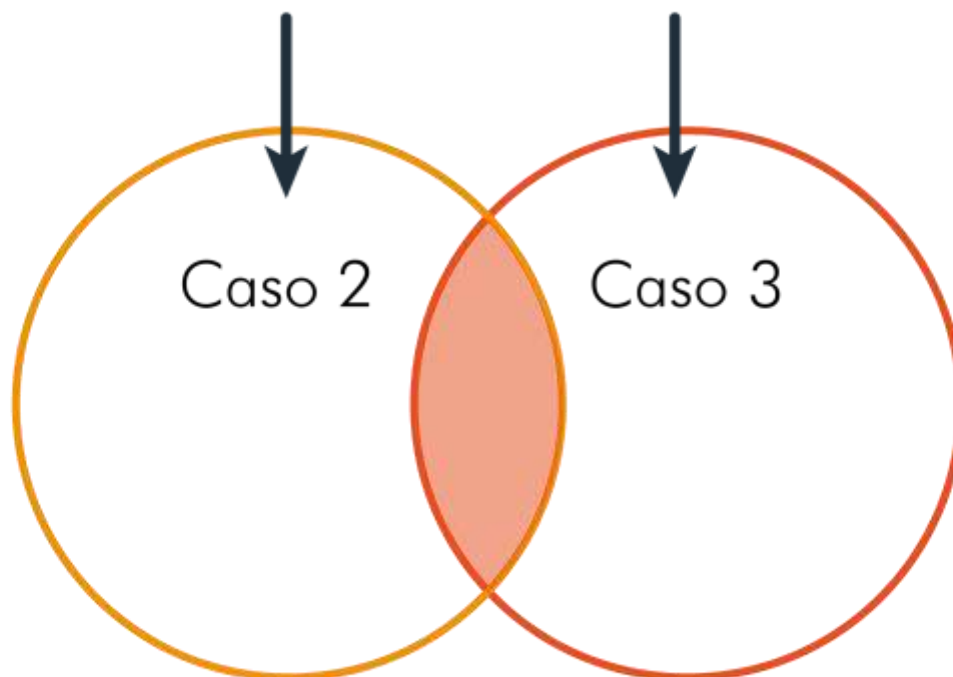


## Actividad 2. Conociendo buenas prácticas



2.1 Lea los casos de la **Institución Educativa El Renacer**, caso número 2 (página 6), y de la **Institución Educativa El Faro**, caso número 3 (página 9), y mencione:

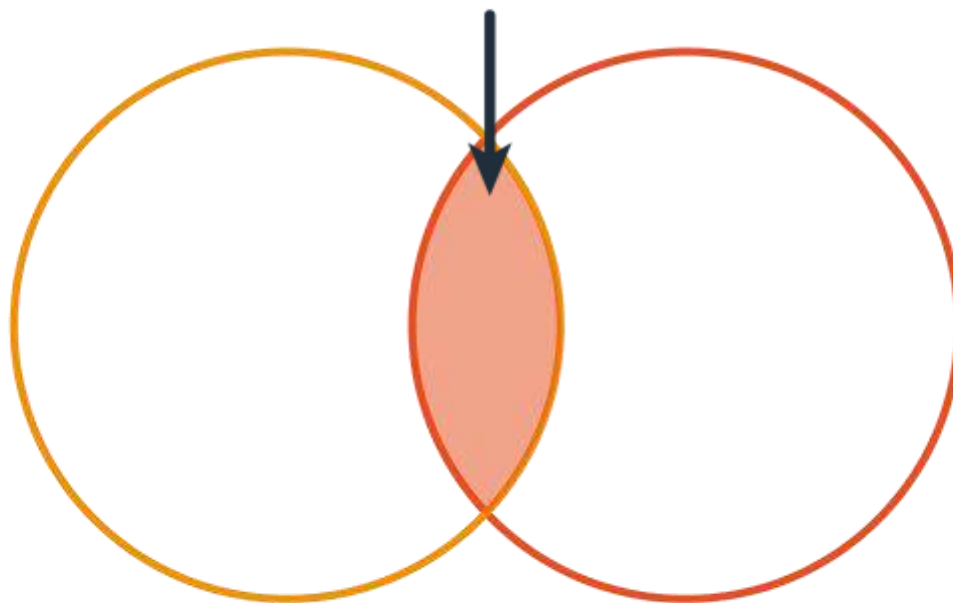
- ▶ ¿Cuáles fueron las acciones de mejora que se implementan o se implementaron en cada uno de los casos?





## Actividad 2. Conociendo buenas prácticas

2.2 ¿Cuáles son las buenas prácticas que comparten ambas instituciones educativas?





## Actividad 3 – Reflexión y socialización

Por favor revise los insumos que ha traído de su establecimiento educativo: resultados Saber 11, Currículo, Plan de aula y Plan de Mejoramiento. Con base en su revisión realice la siguiente matriz.



Directiva	• ¿Participa de la actualización del diseño curricular de su institución?		
	• ¿Asume espacios de formación directamente con sus estudiantes?		
	• ¿Lidera las reuniones de padres de familia?		
	• ¿Considera valioso tener un comité de calidad en el que se evalúan los resultados de pruebas y se toman decisiones basadas en evidencias?		
	• ¿Usa información interna y externa para la toma de decisiones?		
	• ¿Gestiona espacios de formación interna para los docentes sobre evaluación interna y externa?		
	• ¿Usa los resultados de las pruebas Saber para motivar o hacer reflexionar a los docentes frente a sus prácticas de aula?		
	• ¿Tiene forma de verificar que lo planteado en el plan de aula se evidencia en la práctica?		



# ¿En qué momento está mi institución?

¿Mis resultados son los deseables?

¿Cómo mejorar los resultados?

¿Cómo mantenerse?



# ¿Cómo está mi institución?



## Actividad 3 – Reflexión y socialización

A partir de sus prácticas:

- ¿qué puede complementar?
- ¿qué estoy haciendo bien?
- ¿qué puedo mejorar?
- ¿qué me sirve de los estudios de caso para implementar en el colegio?



Comparta con el auditorio

- ¿qué aspectos de su colegio pueden ayudar a los demás colegios?





# Cursos virtuales



Tener de un  
de resultados  
para el  
mejoramiento  
continuo del  
proceso educativo

## ► ¿A quién está dirigido?

A todos los docentes y directivos docentes del país interesados en conocer e interpretar los resultados de las pruebas Saber para alimentar sus prácticas de aula.





# Bienvenido

Al curso Interpretación y uso de resultados Pruebas Saber 11

**INICIA AQUÍ**

Prueba Final

↓ Certificado

Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5
Modelo Basado en Evidencias	Tipos de resultados	Análisis e interpretación de resultados	Utilizando los niveles de desempeño	Planes de Mejoramiento
Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	Prueba 4	Prueba 5

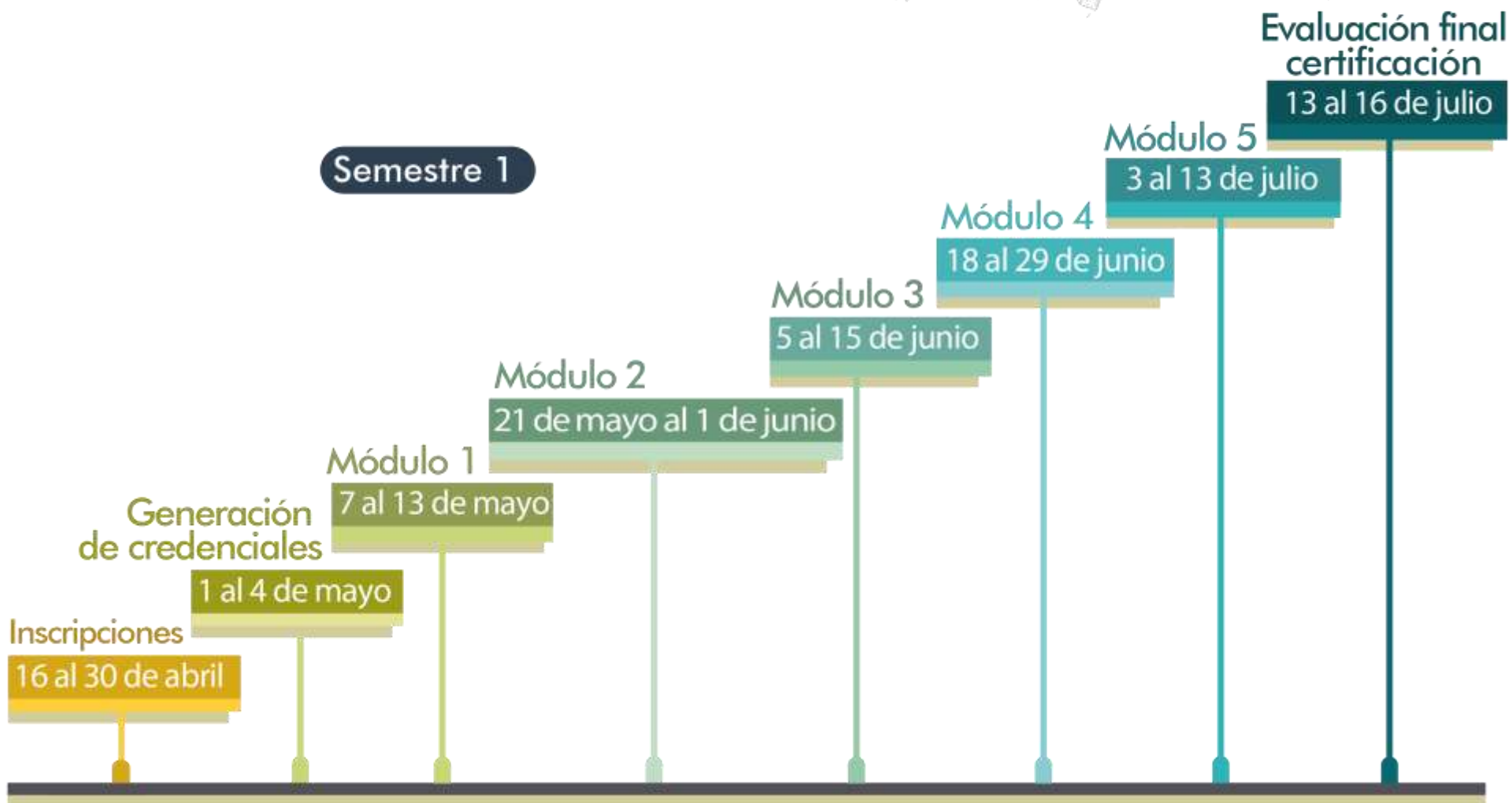
A continuación conoceremos el curso, naveguemos.



# Calendario de actividades



## Semestre 1



de resultados  
para el  
mejoramiento  
continuo del  
proceso educativo

# Calendario de actividades



## Semestre 2

Evaluación final  
certificación  
26 al 29 de octubre

Módulo 5  
16 al 26 de octubre

Módulo 4  
1 al 12 de octubre

Módulo 3  
17 al 28 de septiembre

Módulo 2  
3 al 14 de septiembre

Módulo 1  
21 al 31 de agosto

Generación  
de credenciales  
13 al 17 de agosto

Inscripciones  
30 julio al 10 agosto

Tener de un  
de resultados  
para el  
mejoramiento  
continuo del  
proceso educativo





## Requisitos

- Disponer de 3 horas semanales
- Conexión a internet
- Computador con las siguientes características:
  - Resolución mínima de pantalla 1280 x 720
  - Navegador GOOGLE CHROME actualizado, visualización al 100%
  - Pantalla proporción 16:9



## Proceso de inscripción

- Ingresar a la página web [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)
- Seleccionar la opción Divulgaciones y luego Cursos virtuales.
- Diligenciar completamente el formulario de inscripción.
- Esperar usuario y contraseña a vuelta de correo electrónico.





Actualizado: Viernes 09 Marzo 2018



Google™ Búsqueda personalizada

Buscar



**Estudiantes, Padres DE FAMILIA y COMUNIDAD**



**Instituciones educativas y SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN**



**Investigadores y ESTUDIANTES DE POSGRADO**



**Divulgaciones para ETC, ESTABLECIMIENTOS e IES**



Inicio

Viernes, 02 Marzo 2018 18:22

### [Icfes publica este fin de semana resultados de Saber Pro en el exterior](#)



Desde este 3 de marzo, los 1.431 estudiantes de carreras profesionales, técnicas y tecnológicas que presentaron el pasado 18 de octubre sus pruebas Saber en el exterior, podrán conocer sus

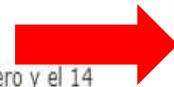
[icfes.gov.co/divulgaciones-establecimientos/cursos-virtuales/inscripcion](http://icfes.gov.co/divulgaciones-establecimientos/cursos-virtuales/inscripcion) eba de

Viernes, 02 Marzo 2018 16:30

### [Tecnólogos del país a presentar pruebas Saber TyT del Icfes](#)



Entre el 22 de febrero y el 14 de marzo, tanto las Instituciones de Educación Superior con programas técnicos y tecnológicos, como sus estudiantes, podrán realizar el proceso de pago de derechos para presentar el examen y realizar el proceso de



Información general

Saber 3, 5 y 9

Saber 11

Saber Pro

Boletín Saber en breve

Cronograma divulgaciones

Cursos virtuales

RESOLUCIÓN

Introducción

Cronograma

Inscripción





## Próximos cursos



Interpretación y uso de  
resultados Saber 11



PRÓXIMAMENTE

Curso de Evaluación  
Formativa



PRÓXIMAMENTE

Curso Interpretación y uso  
de resultados Examen  
Saber Pro





- 1 Presentación
- 2 ¿Qué es y qué no es?
- 3 Reporte de resultados
- 4 Cronograma
- 5 Proceso de inscripción

A decorative border of various educational and scientific icons surrounds the central text. The icons include a lightbulb, a globe, a beaker, a paper airplane, a pencil, a notebook, a hand holding a pen, gears, a tree, a test tube, a hand pointing, a clock, a book, a ruler, a leaf, a hand holding a pen, a globe, and a hand pointing. The icons are rendered in a simple, line-art style.

# Presentación

## ► Objetivo general

Poner a disposición de los docentes una **forma alternativa de evaluación** que les permita conectar la evaluación estandarizada con el seguimiento al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes al interior del aula de clase, en el transcurso del año electivo.





- Se aplicará en los **grados 4°, 6° y 8° en lenguaje y matemáticas**.
- Participación **voluntaria y sin costo para los establecimientos**, previa inscripción y aceptación de los términos y condiciones.
- Aplicación **en línea**, con entrega de resultados en la semana siguiente.
- Construida a partir de los **ítems liberados** de la Prueba Saber 3°, 5° y 9°.
- Cada pregunta cuenta con una **retroalimentación** que le será de ayuda al docente.
- Se realizarán **dos aplicaciones** a lo largo del año escolar.
- Acompañamiento de uso de resultados con un curso en **Moodle**.

# Términos y condiciones



- Participan los Establecimientos Educativos que hayan realizado la preinscripción para la Prueba Saber 3°, 5° y 9° en el año 2017, ya que esto garantiza que cuentan con usuario y contraseña para el ingreso de nuestro sistema PRISMA.
- Los Establecimientos Educativos que participen de la primera aplicación deberán participar de la segunda.
- Al inscribir su participación, el Establecimiento Educativo garantiza la aplicación para todos los estudiantes de los grados 4°, 6° y 8°.
- Al inscribir su participación, el Establecimiento Educativo asume la responsabilidad de llevar a cabo la aplicación en los tiempos establecidos y a organizarse internamente para que todos los estudiantes de los grados 4°, 6° y 8° realicen la Prueba.
- Cumplir con los requerimientos técnicos necesarios para el buen desarrollo de la Prueba, los cuales se encuentran publicados en nuestra página [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)

A decorative border of various icons representing science, education, and nature. The icons include a lightbulb, a globe, a beaker, a paper airplane, a pencil, a notebook, a hand holding a pencil, a sun, gears, a tree, a test tube, a hand pointing, a star, a leaf, a clock, a book, a ruler, a pencil sharpener, an apple, a hand pointing, a globe, a star, a leaf, and a gear.

**¿Qué es y qué no es?**

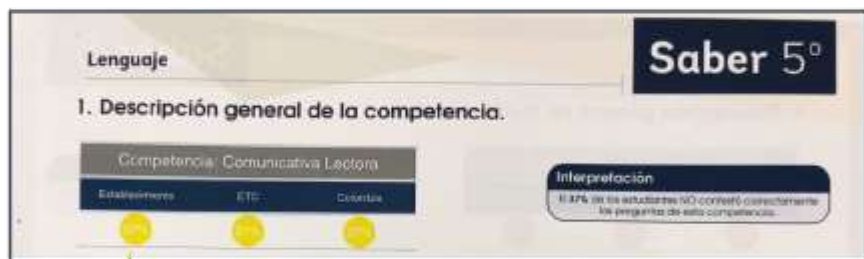


- Evaluación **para** el aprendizaje.
- Herramienta que **incentiva y aterriza el uso de los resultados** de las pruebas externas.
- Permite identificar cuáles de sus estudiantes **responden correcta e incorrectamente** cada pregunta.
- Genera un **reporte por salón** de clase dirigido a los docentes y directivos docentes.
- Permite conocer la **estructura asociada a las preguntas y una “retroalimentación” de actividades**, de tal manera que las pueda usar en el aula.
- Entrega de **resultados por semana**, que permite tomar acciones inmediatas en el aula.

# Evaluación estandarizada y evaluación formativa



## Reporte por colegio prueba Estandarizada Saber 3°, 5° y 9°



## Informe por salón de clase Evaluación Formativa

Componente	Semántico							Pragmático				Sintáctico				Total respuestas incorrectas por estudiante			
	1	3	5	7	9	14	15	16	17	2	4	6	8	10	11		12	13	18
Erika	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	12
Natalia	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	13
Andrea	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	9
Alejandra	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	8
Carolina	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✗	10
Paola	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	10
Felipe	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	7
Luis	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✓	12
Miguel	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	12
Andrés	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	15
Total respuestas incorrectas por pregunta	9	5	6	6	3	6	5	6	6	7	5	6	5	5	5	5	5	6	

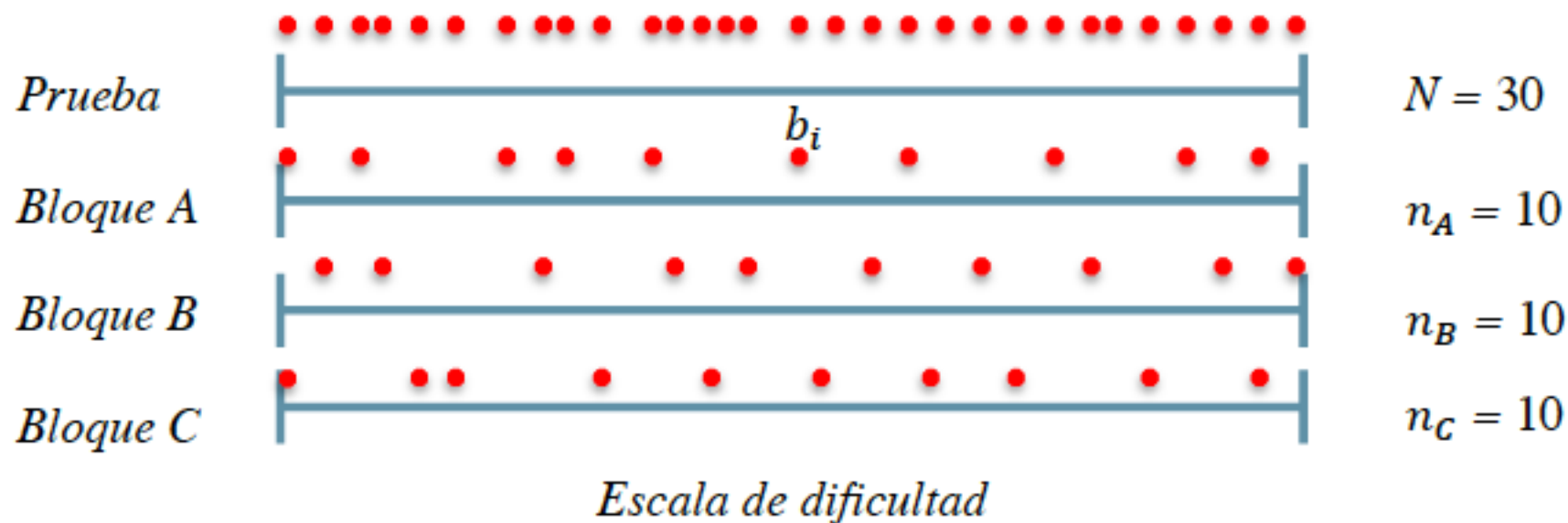
**El 37% de las respuestas que dieron los estudiantes fueron incorrectas en la competencia Lectora en Saber 5°**

## ¿Qué no es?



- No es una evaluación **del** aprendizaje.
- **No asigna una calificación** al estudiante ni es utilizada para aprobar o desaprobar.
- **No se generan reportes agregados** por colegio, por secretaría de educación, por ciudad, ni por país.
- La cantidad de preguntas que conforman la prueba **no permite determinar el estado de desarrollo de competencias de un estudiante** ni ubicarlo en los niveles de desempeño.
- La evaluación formativa **no reemplaza la evaluación interna** que debe ocurrir al interior del salón de clase.
- La evaluación formativa **no es equivalente a la prueba Saber 3°, 5° y 9°**, ni tiene las características de una evaluación estandarizada.
- La evaluación formativa **no es una preparación** para la prueba Saber 3°, 5° y 9°.

Prueba Saber 3°, 5° y 9°  
Bloques Incompletos Balanceados



## ¡Importante!

La evaluación formativa no pretende influenciar o limitar el currículo; el currículo es más amplio que la evaluación.



A decorative border at the top and bottom of the slide features various white line-art icons on a light green background. The icons include a lightbulb, a globe, a beaker, a paper airplane, a pencil, a notebook, a hand holding a pen, gears, a tree, a test tube, a hand pointing, a clock, a book, a ruler, a pencil sharpener, an apple, a hand pointing, a globe, and several stars and leaves.

# Reporte de resultados

## INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nombre del Establecimiento Educativo: Colegio Liceo Alemán

Código DANE: 0000025145623

Dirección: Calle 32 bis, 13-47

Municipio y Departamento: Pereira - Risaralda

Entidad Territorial Certificada: Pereira

Prueba: Matemáticas y Lenguaje

Aplicación: Histórico

## 1. FICHA TÉCNICA

### 1.1 Número de estudiantes inscritos y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes inscritos		Estudiantes con resultados	
	Mayo	Septiembre	Mayo	Septiembre
Grado 4				
Curso 4A				

Los dos niveles de agregación permiten ver un comparativo entre el número de estudiantes inscritos y los que recibieron resultados durante las tres pruebas realizadas. La cifra corresponde a los datos del último mes de aplicación.



## 3. MATRIZ DE RESULTADOS POR PRUEBA

La siguiente matriz consigna los resultados obtenidos por los estudiantes del curso, en términos de respuestas correctas e incorrectas. Esta matriz permite conocer cuántas y cuáles preguntas correctas e incorrectas obtuvieron los estudiantes del curso en cada uno de los componentes de la competencia lectora.

De forma horizontal, la tabla muestra el resultado por estudiante. De forma vertical, la tabla permite conocer cuáles son las preguntas con el mayor número de respuestas incorrectas y a qué componente de la prueba corresponde.

Tabla 2. Matriz de respuestas correctas e incorrectas del curso 4A en Lenguaje, competencia escritora - aplicación mayo

Componente	Semántico						Pragmático				Sintáctico				Total respuestas incorrectas por estudiante				
	1	3	5	7	9	14	15	16	17	2	4	6	8	10		11	12	13	18
Erika	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x	12
Natalia	✓	x	x	✓	x	✓	x	x	x	✓	x	x	x	x	x	x	✓	✓	12
Andrea	x	x	✓	✓	x	x	x	x	✓	x	x	x	x	✓	✓	✓	✓	x	8
Alajandra	✓	x	✓	x	x	✓	x	✓	x	✓	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	✓	7
Carolina	x	✓	x	x	x	x	x	x	✓	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	9
Paola	x	x	✓	✓	✓	x	x	✓	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	9
Felipe	✓	✓	x	x	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	x	6
Luis	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	x	x	✓	x	x	x	✓	11
Miguel	x	✓	x	✓	✓	x	x	x	x	✓	x	x	x	x	x	x	x	x	11
Andrés	x	✓	x	x	✓	x	✓	x	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x	x	13
Total respuestas incorrectas por pregunta	6	5	6	6	3	6	5	6	6	7	5	6	5	5	5	5	5	6	

## 4. MATRIZ DE RESULTADOS POR ESTUDIANTE

### Convenciones para la lectura de los resultados por estudiante

Las convenciones asociadas a esta gráfica guardan coherencia con los reportes por colegio construidos por el Icfes y divulgados por el Ministerio de Educación en la estrategia Siempre Día E.

### Rangos de colores:

<b>ROJO</b>	El 70% o más de las respuestas del estudiante fueron incorrectas.
<b>NARANJA</b>	Entre el 40% y el 69% de las respuestas del estudiante fueron incorrectas.
<b>AMARILLO</b>	Entre el 20% y el 39% de las respuestas del estudiante fueron incorrectas.
<b>VERDE</b>	El 19% o menos de las respuestas del estudiante fueron incorrectas.

## 2. RESULTADOS GENERALES

### 2.1 Promedio de respuestas incorrectas por curso, grado y aplicación

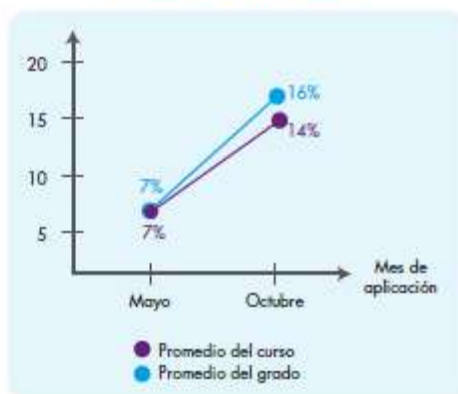
Las gráficas 1 y 2 muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en lenguaje y matemáticas para cada aplicación realizada.

En ambas gráficas, el vector morado representa la trayectoria del curso y para el caso de lenguaje, la trayectoria del grado está representada por el vector naranja y en matemáticas, por el azul.

Gráfica 1 Promedio de respuestas incorrectas en Lenguaje



Gráfica 2 Promedio de respuestas incorrectas en Matemáticas



Cada punto en ambas gráficas representa el promedio de respuestas incorrectas en cada aplicación por curso y grado.

## 2. RESULTADOS GENERALES

### 2.1 Promedio de respuestas incorrectas por curso, grado y aplicación

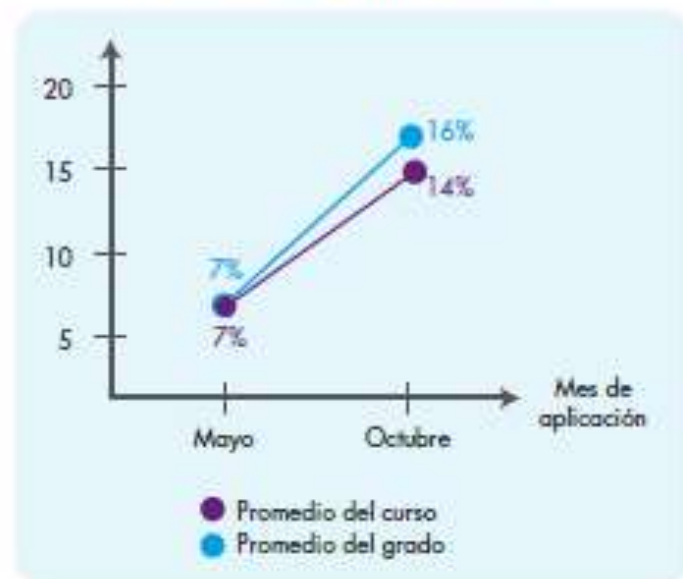
Las gráficas 1 y 2 muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en lenguaje y matemáticas para cada aplicación realizada.

En ambas gráficas, el vector morado representa la trayectoria del curso y para el caso de lenguaje, la trayectoria del grado está representada por el vector naranja y en matemáticas, por el azul.

Gráfica 1 Promedio de respuestas incorrectas en Lenguaje



Gráfica 2 Promedio de respuestas incorrectas en Matemáticas



Cada punto en ambas gráficas representa el promedio de respuestas incorrectas en cada aplicación por curso y grado.

### 3. MATRIZ DE RESULTADOS POR PRUEBA

La siguiente matriz consigna los resultados obtenidos por los estudiantes del curso, en términos de respuestas correctas e incorrectas. Esta matriz permite conocer cuántas y cuáles preguntas correctas e incorrectas obtuvieron los estudiantes del curso en cada uno de los componentes de la competencia lectora.

Tabla 1. Matriz de respuestas correctas e incorrectas del curso 4A en Lenguaje, competencia lectora - aplicación mayo

Componente	Semántico									Pragmático				Sintáctico					Total respuestas incorrectas por estudiante
	1	3	5	7	9	14	15	16	17	2	4	6	8	10	11	12	13	18	
Erika	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	15
Natalia	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	16
Andrea	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✗	11
Alejandra	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	9
Carolina	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	11
Paola	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	10
Felipe	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	10
Luis	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✓	13
Miguel	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	15
Andrés	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	16
Total respuestas incorrectas por pregunta	9	9	8	9	9	8	9	9	7	7	5	6	5	5	5	5	5	6	

## 4. MATRIZ DE RESULTADOS POR ESTUDIANTE

### Convenciones para la lectura de los resultados por estudiante

Las convenciones asociadas a esta gráfica guardan coherencia con los reportes por colegio construidos por el Icfes y divulgados por el Ministerio de Educación en la estrategia Siempre Día E.

#### Rangos de colores:



ROJO

El 70% o más de las respuestas del estudiante fueron incorrectas.



NARANJA

Entre el 40% y el 69% de las respuestas del estudiante fueron incorrectas.



AMARILLO

Entre el 20% y el 39% de las respuestas del estudiante fueron incorrectas.






VERDE

El 19% o menos de las respuestas del estudiante fueron incorrectas.

## 4.1 Estado de resultados por estudiante del curso 4A en Lenguaje

La siguiente tabla muestra los resultados de los estudiantes en el área de lenguaje, ubicándolos en un estado específico de acuerdo con las convenciones de color señaladas anteriormente. Los colores naranja y rojo son estados de especial atención.

Tabla 6. Estado de resultados por estudiante, área lenguaje

Estudiante	Correctas		Incorrectas		Estado
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
Juan Pérez	18	100%	0	0%	
María Arévalo	9	50%	9	50%	
Rosa Giraldo	3	5%	15	95%	



## Estructura de la pregunta - Lenguaje

### Pregunta

Quieres escribirle un mensaje a tu mejor amiga en el día del amor y la amistad. El mensaje que escribirías podría ser:

- a. "Espero que te recuperes pronto".
- b. "Te felicito, te mereces este triunfo".
- c. "Que cumplas muchos años más".
- d. "Eres una amiga muy especial".

Competencia	Componente	Clave	Aprendizaje	Evidencia
Comunicativa Escritora	Pragmático	D	Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa	Identifica el propósito que debe tener el texto para cumplir con las condiciones del contexto o las exigencias de comunicación.



## Retroalimentación

### ¿Cómo puedo mejorar el desempeño de mis estudiantes en este aprendizaje?

En los procesos de escritura, donde el estudiante es el enunciador y puede proyectarse como posible autor de un texto, es importante que tenga en cuenta las preguntas básicas en su producción. Para ello, cuando sus estudiantes escriban textos, puede orientar este análisis previamente: ¿Qué tipo de texto escribo? ¿Para quién lo escribo? ¿Qué quiero decir en mi texto? En este caso, es importante centrarse en el propósito del texto y la situación comunicativa; esto quiere decir que una vez los estudiantes tengan claro el tipo de texto (voy a escribir ¿una carta? ¿Un cuento? ¿Una receta? ¿Una noticia?), podrán comprender su estructura, pero principalmente la intención comunicativa que tiene: informar, describir, exponer, narrar, instruir. Luego es importante analizar con ellos que no es igual escribir una carta para su mejor amigo que para solicitar un permiso en el colegio, esto implica el contexto y las razones por las que se realiza.

Este mismo proceso sucede cuando el estudiante lee una posible situación comunicativa de escritura. En este caso, puede analizar el texto o la acción supuesta: si Diana quiere comunicarse con sus abuelos, que viven en otro municipio, el tipo de texto que escribirá puede ser...brinde diferentes posibilidades y analice junto a los estudiantes cuál es la mejor opción y por qué.

De esta manera tanto al leer como al producir textos, para ellos será más sencillo deducir el propósito del texto que se plantea en una situación comunicativa cotidiana o la intención de lo que quieren escribir, así como el tipo de texto que producen o analizan.

A decorative border of various icons related to science and education, including a lightbulb, a globe, a beaker, a pencil, a paper airplane, a notebook, a gear, a tree, a hand pointing, a rocket, a clock, a ruler, a book, a leaf, a star, a hand pointing, and a globe.

# Cronograma

# Cronograma 2018



**Versión piloto**



**Mayo  
de 2018**



**Septiembre  
de 2018**

**3 semanas de aplicación, una para cada curso.**

# Etapas de aplicación



# Cronograma primera aplicación



ETAPA	ACCIÓN	FECHA INICIAL	FECHA FINAL
INSCRIPCIÓN	Ingreso de estudiantes al aplicativo	15 marzo	15 abril
	Asignación de cursos	16 abril	30 abril
	Descarga de credenciales	2 mayo	1 junio
APLICACIÓN	Aplicación Grado 8°	15 mayo	18 mayo
	Aplicación Grado 6°	21 mayo	25 mayo
	Aplicación Grado 4°	28 mayo	1 junio
RESULTADOS	Publicación resultados Grado 8°	25 mayo	
	Publicación resultados Grado 6°	1 junio	
	Publicación resultados Grado 4°	8 junio	

# Cronograma segunda aplicación



ETAPA	ACCIÓN	FECHA INICIAL	FECHA FINAL
INSCRIPCIÓN	Actualización de estudiantes	1 agosto	15 agosto
	Asignación de cursos	16 agosto	24 agosto
	Descarga de credenciales	3 septiembre	28 septiembre
APLICACIÓN	Aplicación Grado 8°	10 septiembre	14 septiembre
	Aplicación Grado 6°	17 septiembre	21 septiembre
	Aplicación Grado 4°	24 septiembre	28 septiembre
RESULTADOS	Publicación resultados Grado 8°	21 septiembre	
	Publicación resultados Grado 6°	28 septiembre	
	Publicación resultados Grado 4°	5 septiembre	

\* Fechas sujetas a cambio.







**Pruebas  
Internacionales**

A decorative border of various educational icons surrounds the central text. The icons include a lightbulb, a globe, a beaker, a paper airplane, a pencil, a notebook, a hand holding a pen, gears, a tree, a test tube, a hand pointing, a book, a clock, a ruler, a pencil, a hand holding a pen, a lightbulb, gears, a hand pointing, and a globe.

# Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana - ICCS 2016

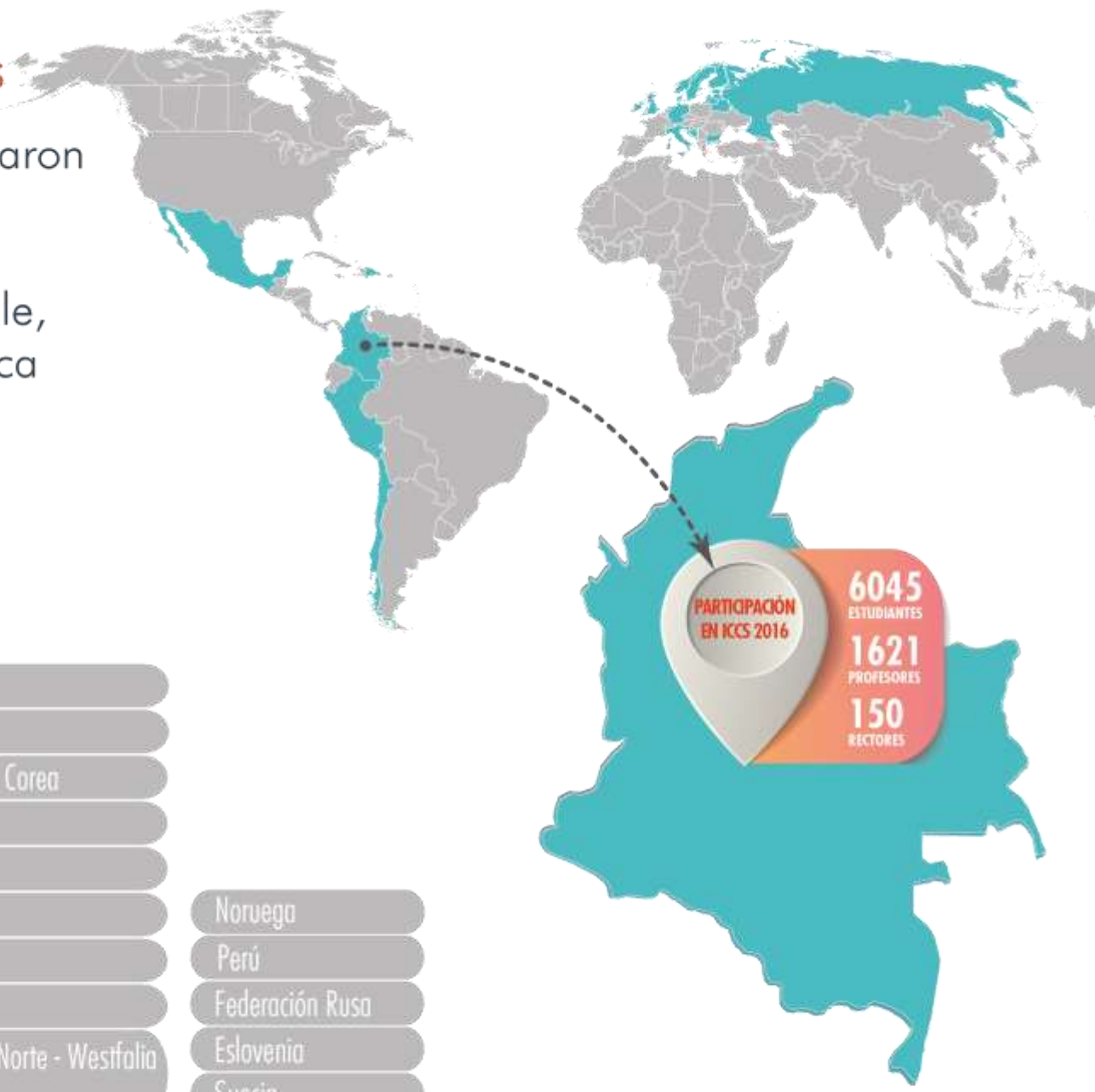
## ► Objetivo general

Investigar en los países participantes el grado de civismo desarrollado por los jóvenes para asimilar los beneficios que ofrecen sus derechos y libertades, y las responsabilidades y obligaciones que implica su rol de ciudadanos.



## ► Países participantes

En ICCS 2016 participaron 24 países. Junto a Colombia, en América Latina participaron Chile, Perú, México y República Dominicana.



Bélgica

Bulgaria

Chile

China Taipéi

Colombia

Croacia

Dinamarca

República Dominicana

Estonia

Finlandia

Hong Kong

Italia

República de Corea

Letonia

Lituania

Malta

México

Países Bajos

Renania del Norte - Westfalia  
(Alemania)

Noruega

Perú

Federación Rusa

Eslovenia

Suecia

## ► Contenido de la evaluación

### CONOCIMIENTO CÍVICO

Habilidades cognitivas, entendimiento de las instituciones y los procesos ciudadanos para la toma de decisiones.

### COMPROMISO CÍVICO

Participación de los estudiantes en la sociedad, su interés y disposición para ser parte de los procesos ciudadanos.

### ACTITUDES CIUDADANAS

Juicios sobre las ideas, personas, o situaciones sociales catalogadas tradicionalmente como favorables o desfavorables para la democracia.

### CONTEXTOS DE COLEGIO

Dan cuenta del entorno de las instituciones, los procesos de toma de decisiones escolares y la relación entre estudiantes y docentes.

### ACTITUDES DE LOS JÓVENES COLOMBIANOS

Juicios sobre las ideas, personas, o situaciones sociales propias de la región.

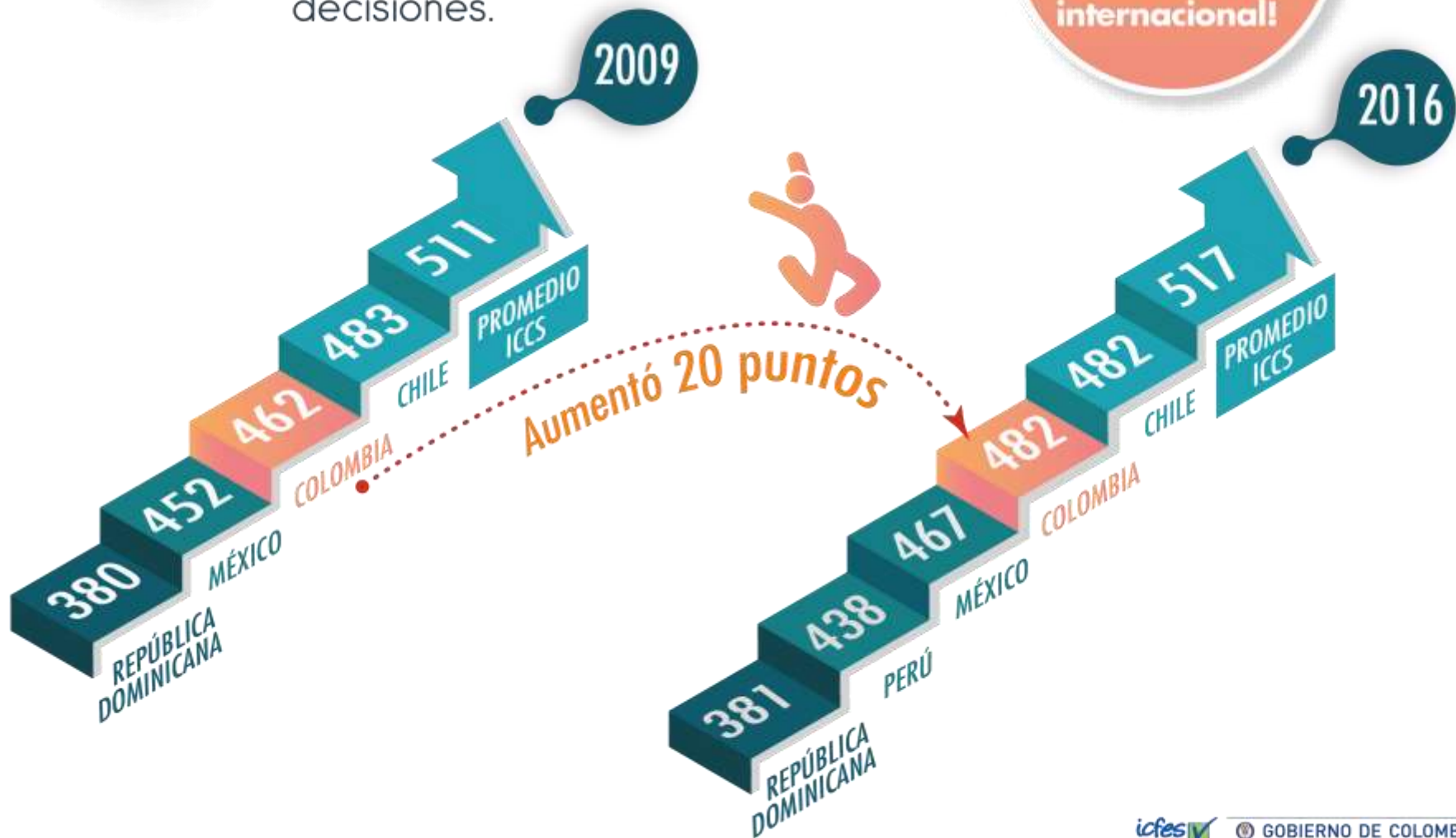




## CONOCIMIENTO CÍVICO

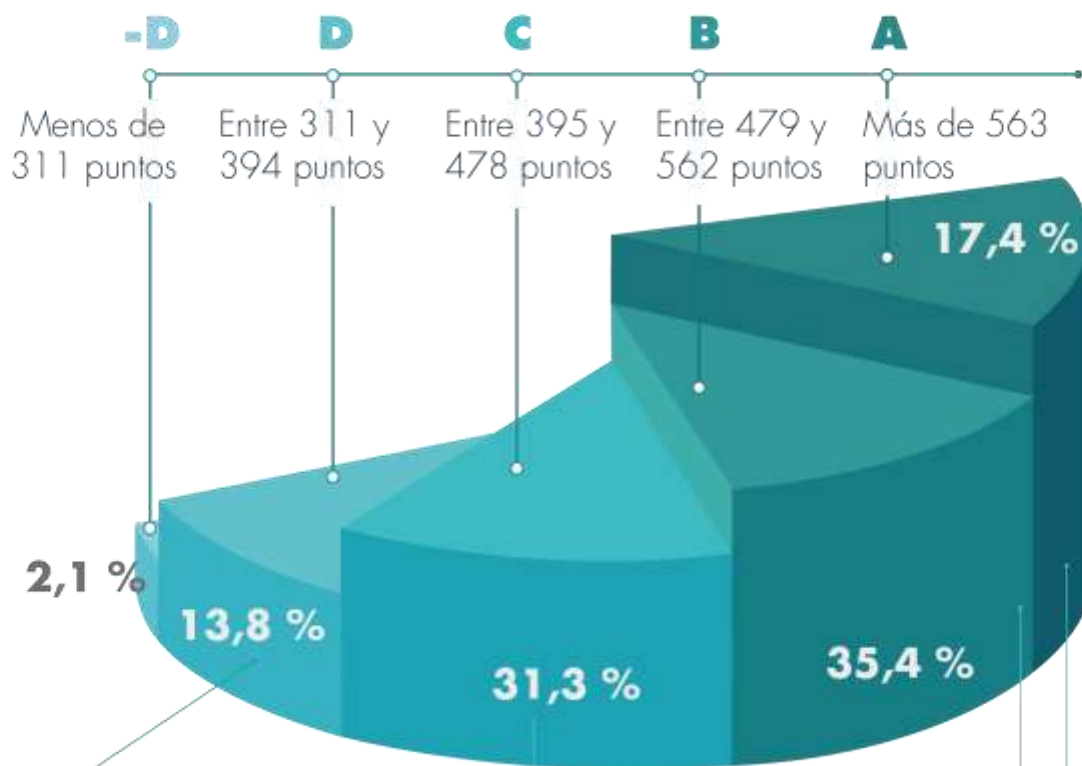
Habilidades cognitivas, entendimiento de las instituciones y los procesos ciudadanos para la toma de decisiones.

¡Colombia séptimo país con mayor incremento a nivel internacional!





## CONOCIMIENTO CÍVICO



### ► NIVELES DE DESEMPEÑO

Estudiantes que logran este nivel son capaces de...

- Relaciona la importancia del voto secreto y la libertad de elección de los votantes.
- Reconoce que todas las personas son iguales ante la ley.

- Contempla que la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas está destinada a aplicarse a todas las personas.
- Reconoce el valor de ser un votante informado.

- Relaciona el daño de un gobierno controlado por los medios de comunicación.
- Reconoce la responsabilidad de la protección al medio ambiente con las acciones individuales de las personas.

- Relaciona los beneficios del entendimiento intercultural amplio en la sociedad.
- Reconoce los mecanismos por los que el debate público y la comunicación pueden beneficiar a la sociedad.

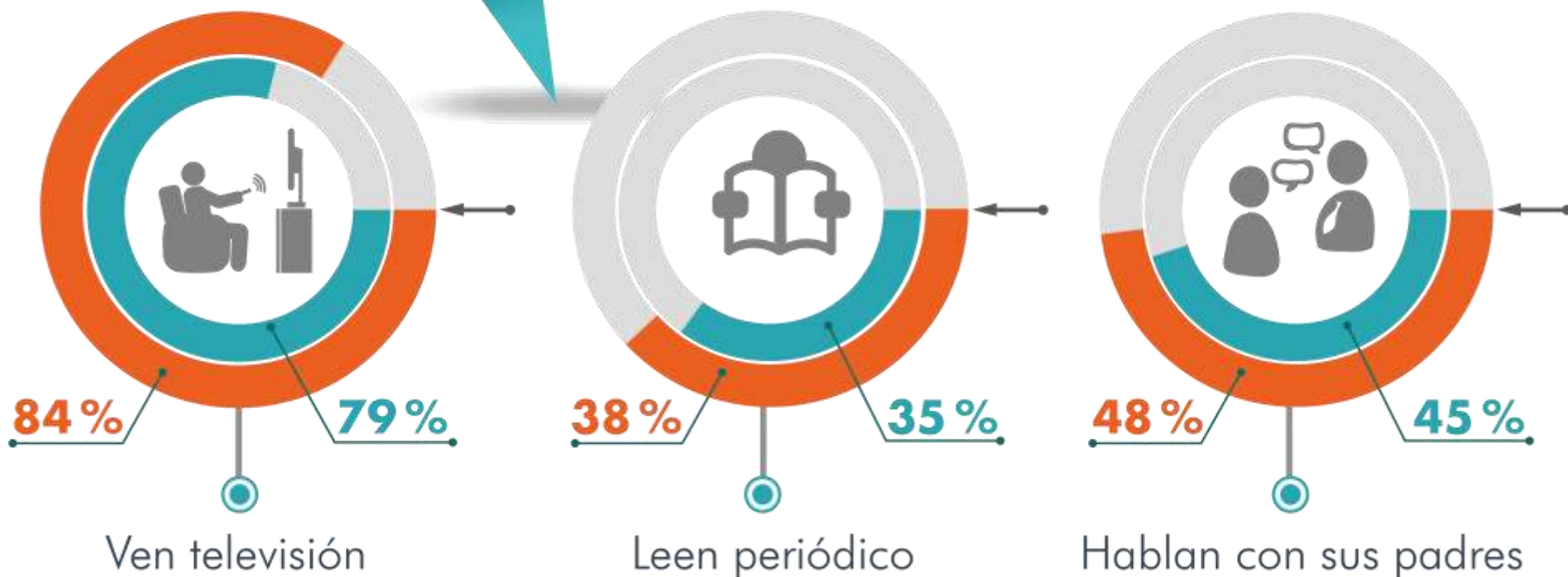


## COMPROMISO CÍVICO

Participación de los estudiantes en la sociedad, su interés y disposición para ser parte de los procesos ciudadanos.

¿Cómo se informan los estudiantes de asuntos cívicos nacionales e internacionales a través de medios tradicionales?

- 2009
- 2016

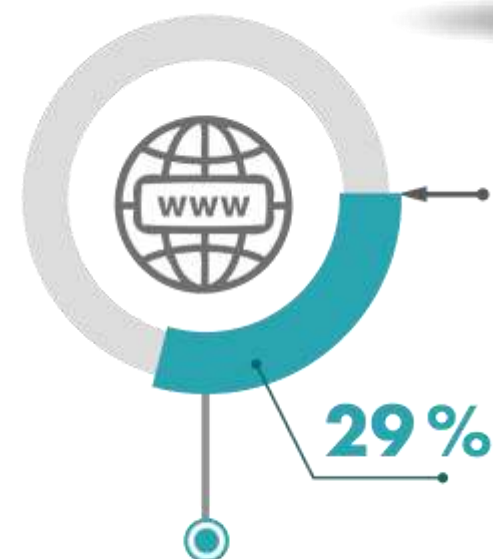




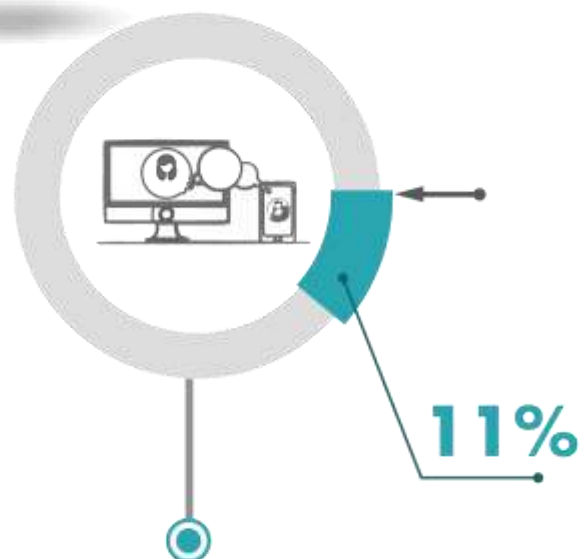
## COMPROMISO CÍVICO

¿Cómo se informan los estudiantes de asuntos cívicos nacionales e internacionales a través de **internet y redes sociales**?

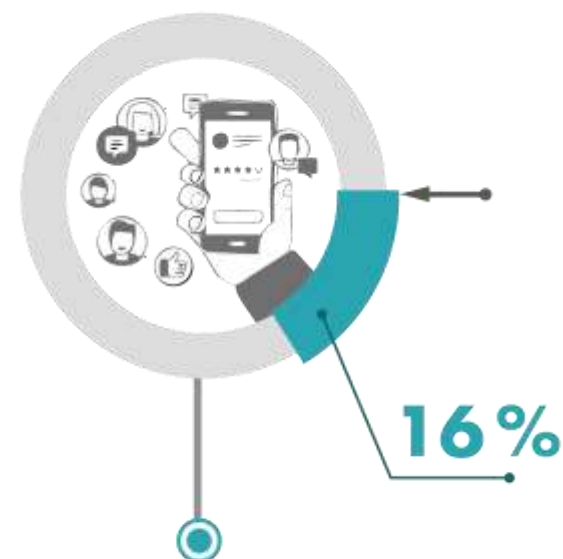
• 2016



Uso de internet



Publicar un comentario o una imagen



Compartir o comentar opiniones de otras personas



## ACTITUDES CIUDADANAS

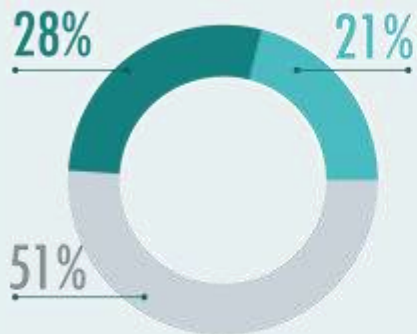
Juicios sobre las ideas, personas, o situaciones sociales catalogadas tradicionalmente como favorables o desfavorables para la democracia.

Percepción de los estudiantes sobre ►

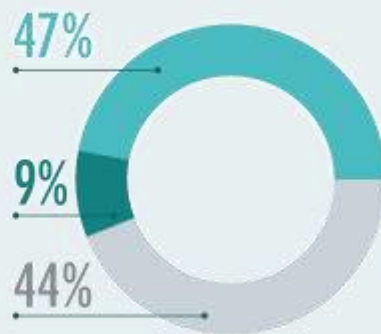
Situaciones consideradas comúnmente como malas para la democracia:

● Buena ● Mala ● Ni buena ni mala

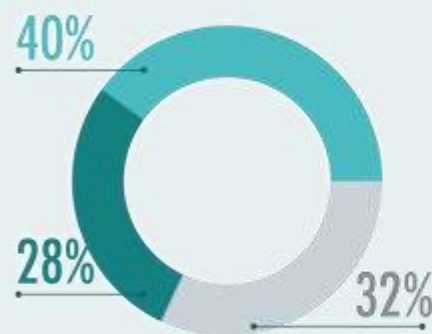
- Los líderes políticos dan empleo en el gobierno a sus familiares.



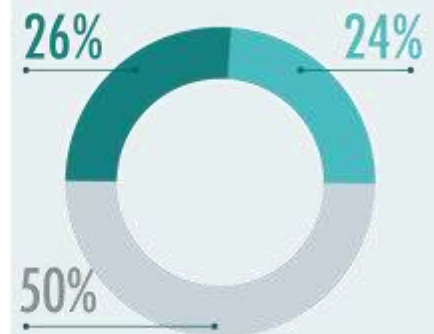
- Una empresa o el gobierno posee todos los periódicos en un país.



- La policía tiene el derecho a retener en la cárcel a las personas sospechosas de amenazar la seguridad nacional sin necesidad de un juicio.



- El gobierno influye en las decisiones de los tribunales de justicia.





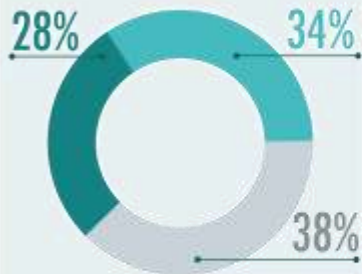
## ACTITUDES CIUDADANAS

Percepción de los estudiantes sobre ▶

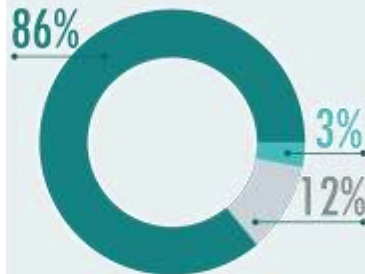
Situaciones consideradas tradicionalmente como positivas para la democracia:

● Buena ● Mala ● Ni buena ni mala

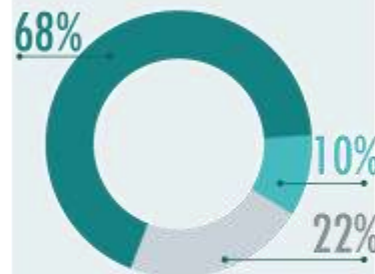
- Se permite a las personas criticar públicamente al gobierno.



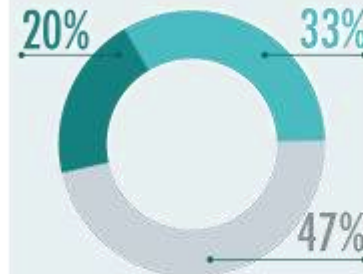
- Todos los ciudadanos adultos tienen derecho a elegir a sus líderes políticos.



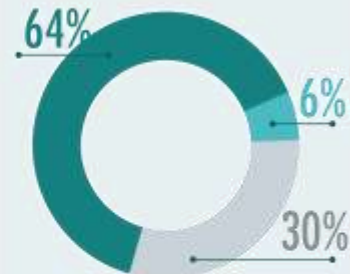
- Las personas pueden protestar si consideran que una ley es injusta.



- Las diferencias en los ingresos entre pobres y ricos son pequeñas.



- Todos los grupos étnicos o raciales en el país tienen los mismos derechos.





## CONTEXTOS DE COLEGIO

Dan cuenta del entorno de las instituciones, los procesos de toma de decisiones escolares y la relación entre estudiantes y docentes.



Participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones

Porcentaje promedio Colombia



Porcentaje promedio ICCS



- Los padres reciben información sobre el desempeño del colegio y el estudiante.

Colombia



95%

Promedio ICCS



84%

- Los profesores participan en los procesos de toma de decisiones.

Colombia



64%

Promedio ICCS



61%

- Las reglas y los reglamentos son seguidos por la comunidad escolar.

Colombia



60%

Promedio ICCS



63%

- Las opiniones de los estudiantes se tienen en cuenta en los procesos de toma de decisiones.

Colombia



48%

Promedio ICCS



28%

- Los estudiantes participan activamente en las decisiones escolares.

Colombia



46%

Promedio ICCS



30%

- Los padres participan en los procesos de toma de decisiones.

Colombia



23%

Promedio ICCS



18%



## CONTEXTOS DE COLEGIO continuación



Estudiantes involucrados en situaciones de abuso físico y verbal

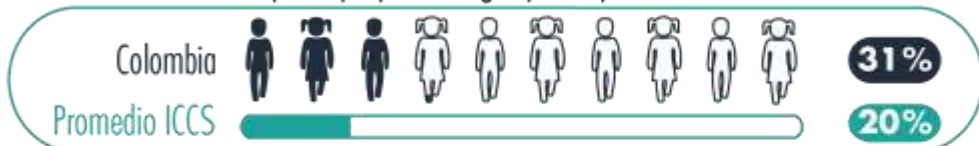
- Un estudiante lo llamó por un apodo ofensivo.



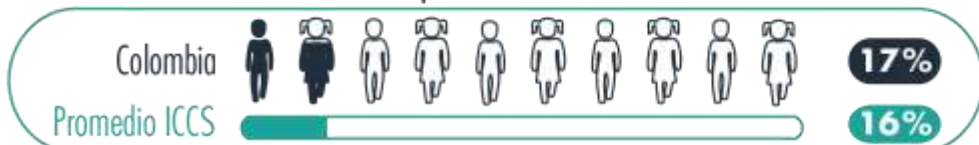
- Un estudiante dijo cosas sobre usted para hacer reír a los demás.



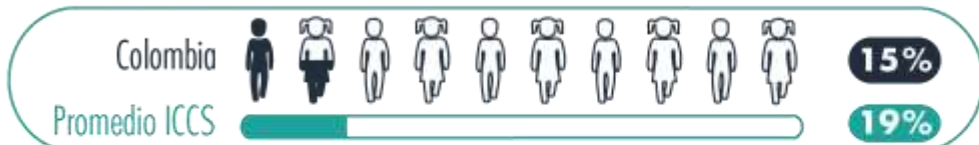
- Un estudiante rompió a propósito algo que le pertenecía a usted.



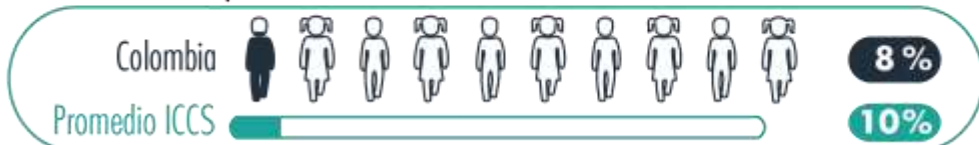
- Usted fue atacado físicamente por otro estudiante.



- Un estudiante amenazó con hacerle daño.



- Un estudiante publicó fotos ofensivas o texto acerca de usted en Internet.



Porcentaje promedio Colombia



Porcentaje promedio ICCS





## ACTITUDES DE LOS JÓVENES COLOMBIANOS EN UN CONTEXTO LATINOAMERICANO

Dan cuenta del entorno de las instituciones, los procesos de toma de decisiones escolares y la relación entre estudiantes y docentes.

- Actitud hacia la corrupción en el gobierno



- Actitud hacia la desobediencia de la ley



- Actitud hacia el autoritarismo en el gobierno



- Actitud hacia la violencia



## ► Conclusiones de ICCS 2016 para Colombia



Hay un amplio espacio para que el mejoramiento de los sistemas educativos permita el fortalecimiento del civismo y la ciudadanía, de formas inclusivas para todos los estudiantes.

Los resultados sugieren que:

Generaciones más educadas en conocimientos cívicos y ciudadanos favorecería el desarrollo de sociedades más justas y menos discriminatorias.



Entre 2017 y 2019,  
Colombia participará en cinco pruebas y encuestas  
internacionales que evaluarán la calidad de la educación del  
país, y permitirán analizar el nivel educativo colombiano en  
comparación con otras naciones.



A decorative border of various educational icons surrounds the central text. The icons include a lightbulb, a globe, a beaker, a paper airplane, a pencil, a notebook, a sun, gears, a tree, a test tube, a hand cursor, a book, a clock, a ruler, a pencil sharpener, an apple, a hand cursor, a globe, and several stars and leaves.

# PISA para establecimientos educativos

# PISA PISA

## ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Proporciona resultados nacionales agregados para las comparaciones internacionales y brinda información para los debates políticos.



Está diseñado para entregar resultados a nivel de institución con el objetivo de tener efectos comparativos y de mejora en los establecimientos educativos.

- ¿Qué es?

Es una herramienta desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que permite evaluar las competencias de los estudiantes de un establecimiento educativo en particular, siguiendo los estándares de PISA.

- ¿Cuál es el propósito?

- Apoyar los esfuerzos de los establecimientos educativos, redes de colegios y educadores locales por realizar comparaciones internacionales (benchmarking) para mejorar.
- Brindar los resultados y el análisis comparativo sobre las competencias, los conocimientos, la actitud y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje.

- ¿Qué evalúa?



- ¿Por qué es importante?



Compara el desempeño de un establecimiento educativo con el de otras instituciones o sistemas educativos a nivel internacional.



Los resultados inciden en el desarrollo de planes de mejoramiento a nivel institucional, nuevas prácticas de enseñanza y en la información para la investigación.



Recoge datos sobre la situación socioeconómica de los estudiantes, sus actitudes e intereses y el ambiente escolar.

- Desarrollo de la prueba



Prueba a lápiz y papel con una duración aproximada de 3 horas (incluyendo descansos)



141 ítems desarrollados, calificados y calibrados a las escalas PISA.



Cuestionarios de contextos para estudiantes y rectores.

- ¿Qué recibe el colegio?



Un reporte individual con información sobre:

1. Contextualización general de la prueba, donde se explica.
2. Análisis del rendimiento de los estudiantes comparado con el de Colombia.
3. Análisis de factores asociados al aprendizaje.
4. Análisis del rendimiento del establecimiento educativo en el contexto internacional.
5. Análisis de excelencia y equidad en el establecimiento educativo.



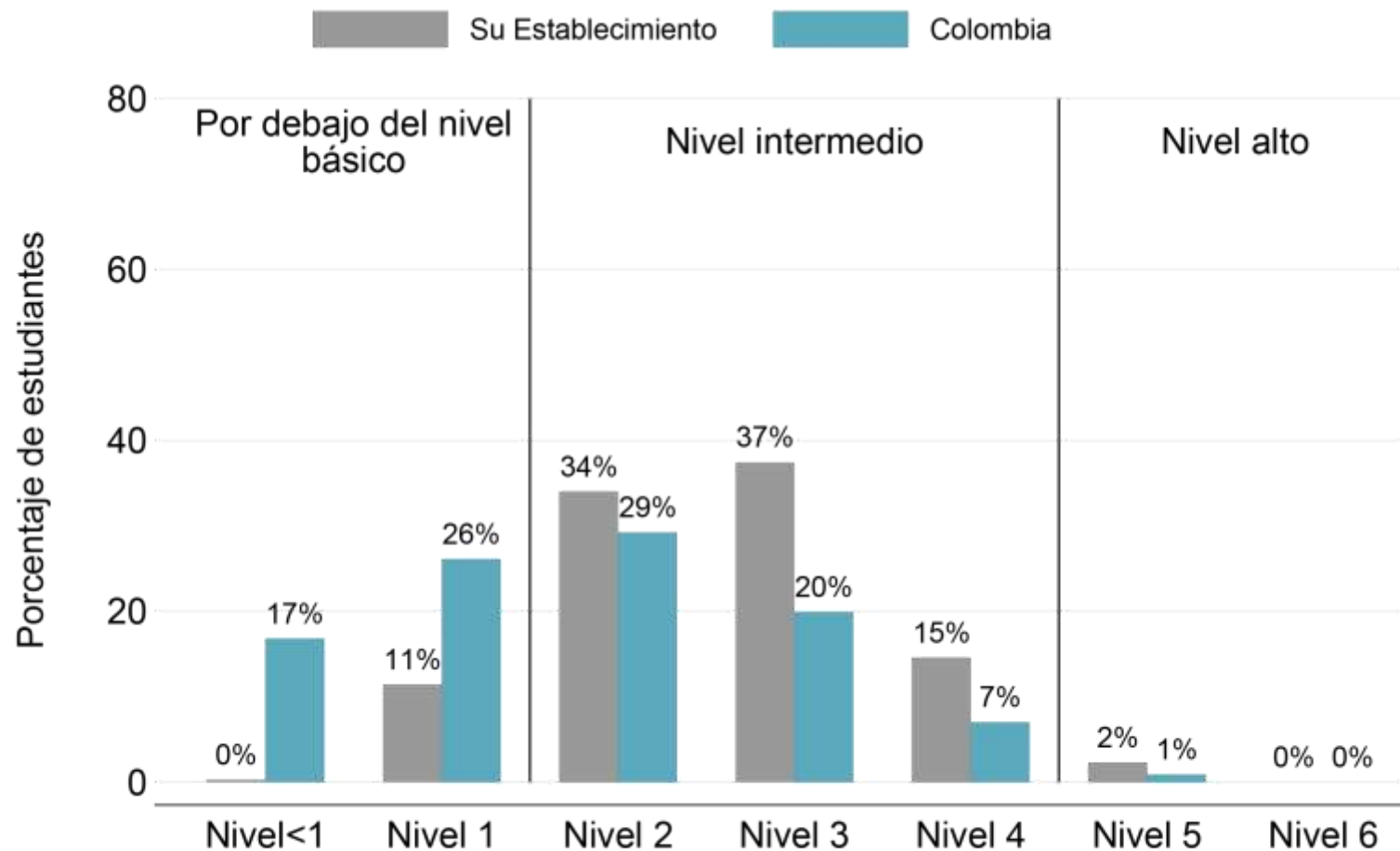
## EJEMPLO DE RESULTADOS

---



## Análisis del rendimiento de los estudiantes

El desempeño de los estudiantes de su establecimiento en lectura en comparación con los estudiantes de Colombia en PISA 2015

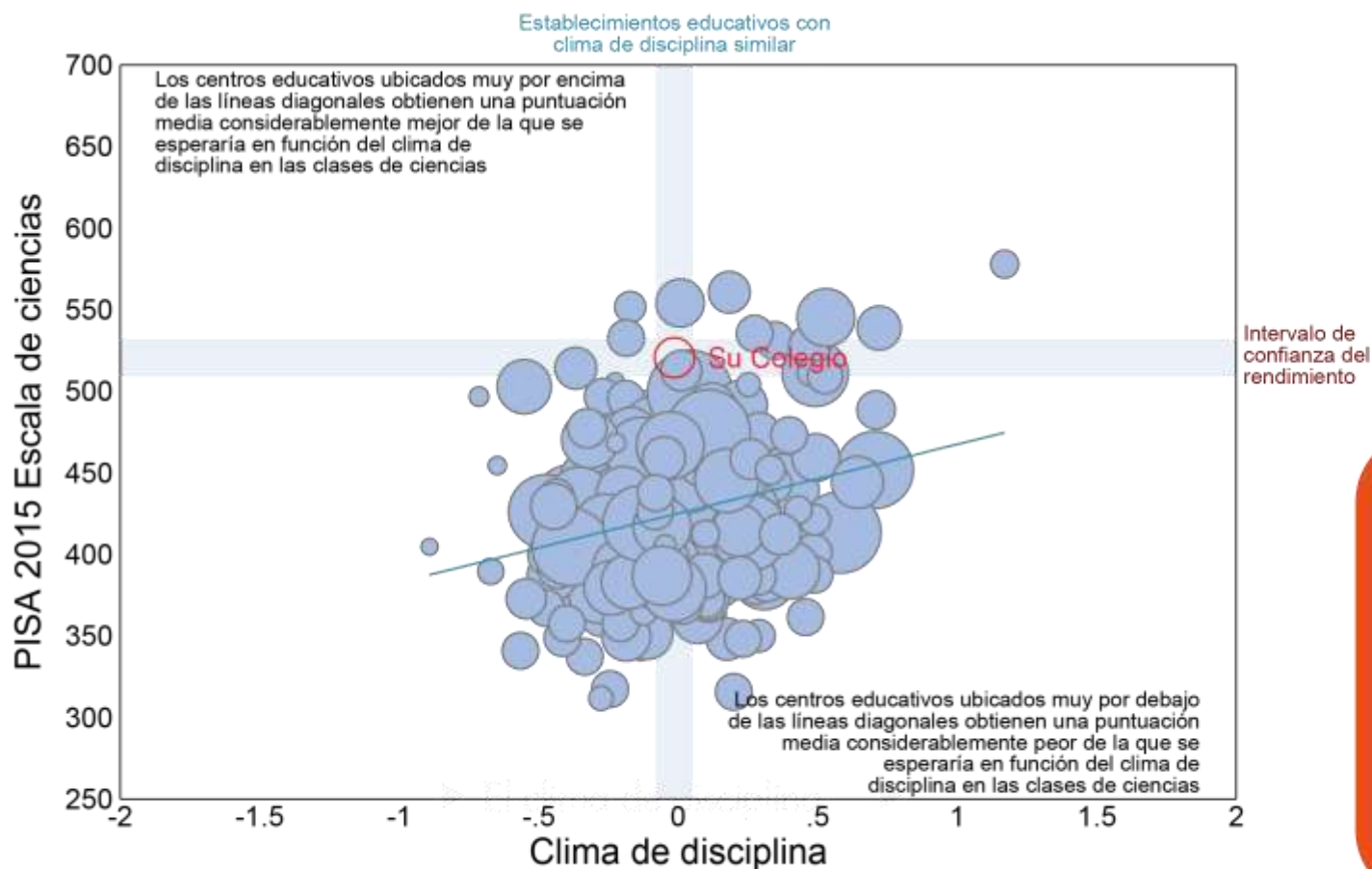




## Análisis de factores asociados al aprendizaje

### El clima disciplinario en las clases de ciencias y el desempeño en ciencias en su establecimiento y en Colombia en PISA 2015

- Colegios de Colombia en PISA 2015
- Su Colegio



Nota: El tamaño de las burbujas es proporcional al número de estudiantes matriculados en el establecimiento

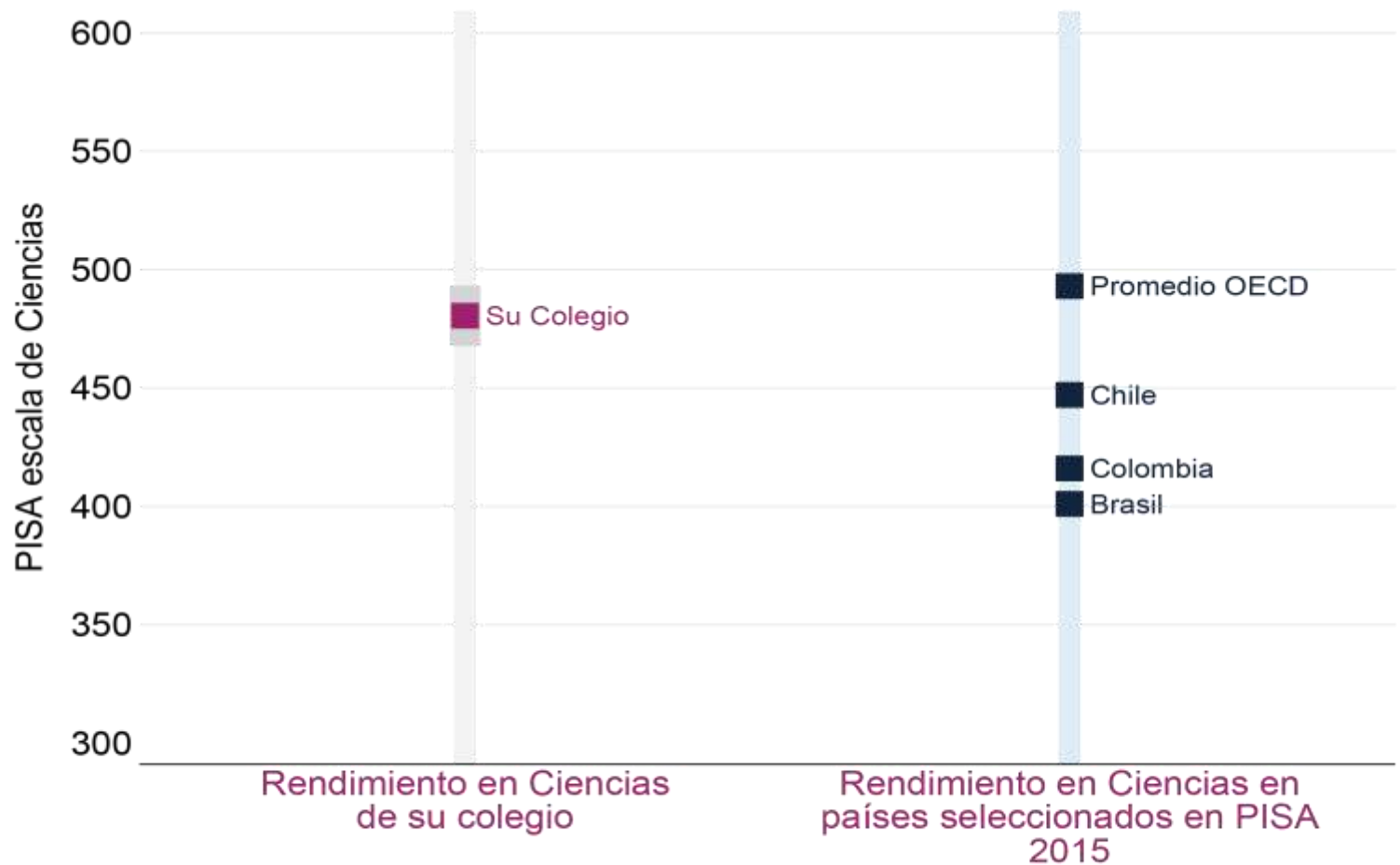
Principales factores analizados:

- ▶ El clima de disciplina.
- ▶ Las relaciones profesor-estudiante.



## Contexto internacional

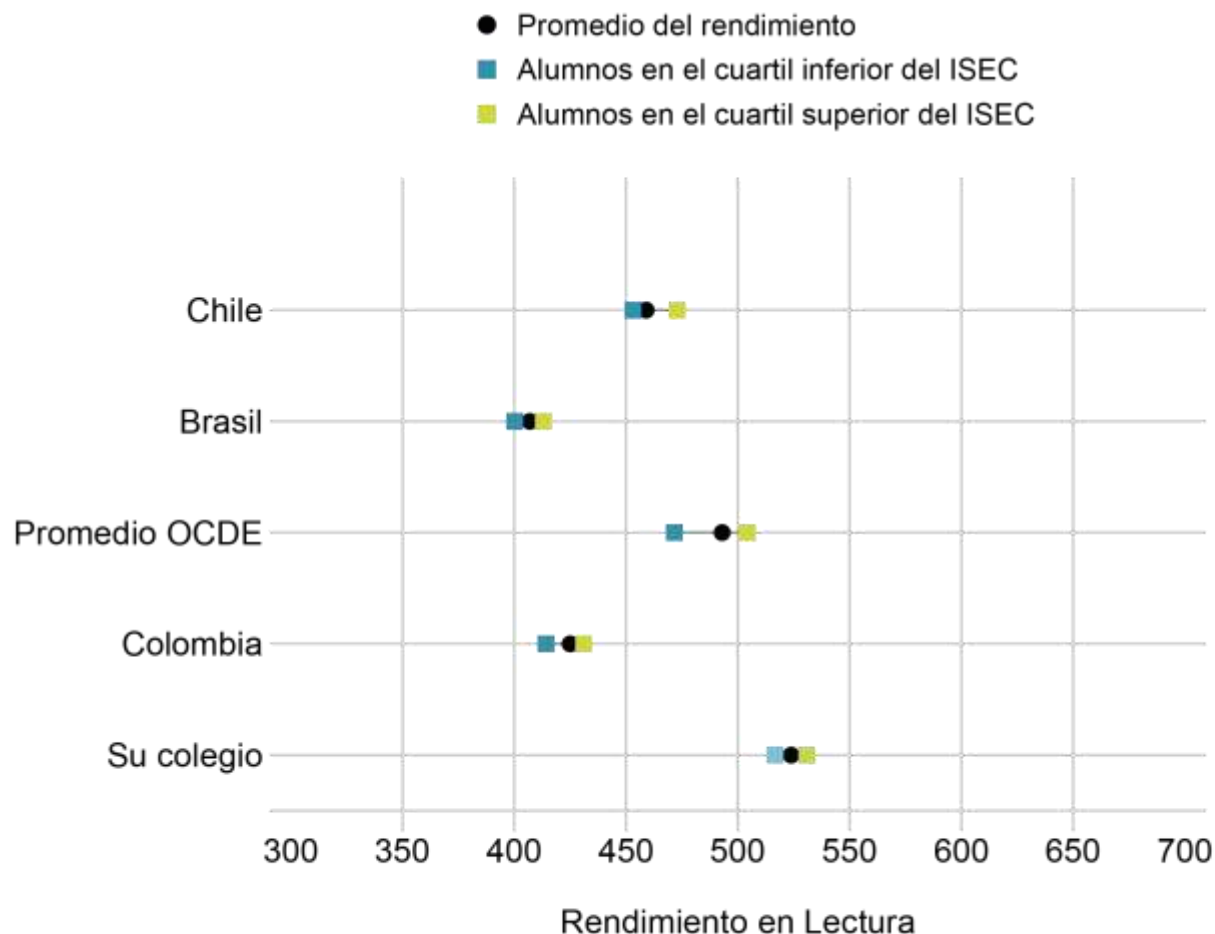
Dónde se sitúan los estudiantes de su establecimiento en relación con los estudiantes de otros países seleccionados en lectura en PISA 2015



# 5

## Excelencia y equidad

El rendimiento de los estudiantes de su establecimiento educativo y de otros países según el estatus socioeconómico y cultural



Elementos analizados:

- ▶ Estudiantes con alto y bajo nivel socioeconómico.
- ▶ Estudiantes que han repetido un curso alguna vez y los que no.
- ▶ Análisis según género.
- ▶ Análisis según Zona y sector del establecimiento.

Participa en la aplicación de octubre 2018



Tenga en cuenta

Para recibir el reporte, al menos el 80% de los estudiantes seleccionados deberán presentar la prueba en su totalidad.

Cierre de inscripción: mediados de agosto.



Costo: 2.300 euros.



Participan: estudiantes de 15 años y el rector.



Estudiantes evaluados: entre 35 y 85. Si son más de 85, estos serán seleccionados aleatoriamente.



Número de colegios participantes





Mayor información:

---

[kguerrero@contratista.icfes.gov.co](mailto:kguerrero@contratista.icfes.gov.co)  
[mfajardo@contratista.icfes.gov.co](mailto:mfajardo@contratista.icfes.gov.co)  
(1)4841410 ext.:323



**Gracias**